

EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y DE LA INVESTIGACIÓN (IV FORO)

M^a Paz Bermúdez y Ángel Castro
(comps.)

Granada, octubre 2007

EDITA: *Fundación Empresa Universidad de Granada*

Cuesta del Hospicio s/n
Complejo administrativo Triunfo
(pabellón 1)18071 Granada

ISBN: 978-84-690-8321-5

NOTA EDITORIAL:

Las opiniones y contenidos de los artículos publicados en el libro “*Evaluación de la Calidad de la educación Superior y de la Investigación*”, son de responsabilidad exclusiva de los autores; asimismo, éstos se responsabilizarán de obtener el permiso correspondiente para incluir material publicado en otro lugar.



I. CONFERENCIAS

C-1. [EL SISTEMA INTEGRAL DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN \(SISE\) DEL PLAN NACIONAL DE I+D+I](#)

Pilar Rico. Responsable de la Unidad de Estudios. FECYT

C-2. [ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA ELABORACIÓN DE PROYECTOS DE I+D+I](#)

Victoria Ley, Directora de la Agencia Nacional de Evaluación y Prospectiva (ANEP)

C-3. [LA PROPIEDAD INTELECTUAL DE LAS IDEAS Y DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA](#)

Guillermo Orozco, Catedrático de Derecho Civil, Universidad de Granada

C-4. [PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN EN EL CSIC](#)

José M. F. Labastida, Vicepresidente de Investigación Científica y Técnica del CSIC

C-5. [LAS AYUDAS DE MOVILIDAD PARA LOS PROGRAMAS DE DOCTORADO CON MENCIÓN DE CALIDAD](#)

José Luis Hernández Vázquez, Subdirector General de Formación y Movilidad en Postgrado y Postdoctorado, Dirección General de Universidades, MEC

C-6. [RESULTADOS DEL ESTUDIO NACIONAL SOBRE CRITERIOS, INDICADORES Y ESTÁNDARES PARA LA ACREDITACIÓN DE PROFESORES FUNCIONARIOS](#)

Gualberto Buena-Casal, Catedrático de Evaluación, Universidad de Granada

C-7. [SITUACIÓN ACTUAL DE LA CONVERGENCIA EUROPEA EN EL EEES EN ESPAÑA Y EN LA UNIÓN EUROPEA](#)

Rafaella Pagani, Agencia de Calidad, Acreditación y Prospectiva de las Universidades de Madrid

C-8. [LOS MÁSTERES ERASMUS MUNDUS](#)

Félix Haering, Representante del Programa Másteres Erasmus Mundo, Dirección General de Universidades, MEC

C-9. CURRÍCULUM VITAE NORMALIZADO I+D+I. Ponencias [\(a\)](#) y [\(b\)](#)

José Navarrete y Florencio Nuñez (U. jaen y FECYT)

II. SESIONES TEMÁTICAS

ST-1. LA EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LAS PUBLICACIONES CIENTÍFICAS

ST-1.1. [ACCIONES DE LA FECYT PARA POTENCIAR LA CALIDAD DE LAS REVISTAS CIENTÍFICAS ESPAÑOLAS](#)

José M. Báez, FECYT

ST-1.2. [EVALUACIÓN DE LAS REVISTAS EN LA WEB OF SCIENCES](#)

Rachel Mangan, Institute for Scientific Information (ISI), USA

ST-1.3. [EVALUACIÓN DEL FACTOR DE IMPACTO POTENCIAL DE LAS REVISTAS MÉDICAS ESPAÑOLAS](#)

Rafael Alexiandre, UV

ST-1.4. [EVALUACIÓN DE LAS REVISTAS SEGÚN EL ÍNDICE DE INTERNACIONALIDAD](#)

Izabela Zych y Gualberto Buena-Casal, UGR.

ST-2. SITUACIÓN ACTUAL DEL DOCTORADO EN ESPAÑA Y EN LA UNIÓN EUROPEA

ST-2.1. ESTUDIO TRANSNACIONAL DEL DOCTORADO EN LA UNIÓN EUROPEA

M. Paz Bermúdez y Ángel Castro, UGR

ST-2.2 LA EXPERIENCIA DE UN EVALUADOR DE PROGRAMAS CON MENCIÓN DE CALIDAD

Enrique García Olivares, UGR

ST-2.3 LA EXPERIENCIA DE UN AUDITOR DE PROGRAMAS CON MENCIÓN DE CALIDAD

Eduardo Osuna, Universidad de Murcia

ST-3. PLANES Y ESTRATEGIAS DE LAS UNIVERSIDADES PARA POTENCIAR LA CALIDAD Y LA INNOVACIÓN DOCENTE

ST-3.1. PLAN DE CALIDAD DE LA UNIVERSIDAD DEL PAÍS VASCO

Miren Nekane Balluerka, Vicerrectora de Calidad e Innovación Docente, UPV

ST-3.2. PLAN DE CALIDAD DE LA UNIVERSIDAD DE LA CORUÑA. Ponencias (a) y (b)

Manuel Peralbo, Vicerrector de Calidade e Harmonización Europea, UDC

ST-3.3. PLAN DE CALIDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SANTIAGO DE COMPOSTELA

Pedro Faraldo Roca, Adjunto al Vicerrectorado de Calidad y Planificación de la USC

ST-3.4. PLAN DE CALIDAD DE LA UNIVERSIDAD DE VALENCIA

Alfredo Boullosa y Amparo Chirivella. Unidad de Calidad de la UV

ST-3.5. LA GESTIÓN DE LA CALIDAD EN LA UNIVERSIDAD DE GRANADA

Javier Llorens, Director del Secretariado de Innovación y Calidad, UGR

ST-3.6. CERTIFICACIÓN DE SISTEMAS DE CALIDAD EN UNIVERSIDADES

Loreto del Río, Auditora Jefe SGS ICS Ibérica, S.A.

ST-4.LA EVALUACIÓN PARA LA ACREDITACIÓN DEL PROFESORADO CONTRATADO

ST-4.1. ANÁLISIS DE LAS DIMENSINES, CRITERIOS Y ESTANDARES EN LA ACREDITACIÓN DEL PROFESORADO. LA PERSPECTIVA DE LAS AGENCIAS ESPAÑOLAS

Ana Fernández Sainz, Directora de UNIQUAL

ST-4.2. META-EVALUACIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN PROFESORADO UNIVERSITARIO (SEP)

María Jesús Rosado, ACAP

ST-5. PLANES Y ESTRATEGIAS DE LAS UNIVERSIDADES PARA ADAPTAR LA ORGANIZACIÓN DOCENTE AL EEES

ST-5.1. ORGANIZACIÓN DOCENTE EN EL EEES

Carlos Andradas, Vicerrector de Ordenación Académica, Universidad Complutense de Madrid

ST-5.2. PLANES Y ESTRATEGIAS DE LA UB PARA ADAPTAR LA ORGANIZACIÓN DOCENTE AL EEES

Gaspar Coll Rosell, Adjunto al Vicerrectorado de Política Académica, Planificación y Ordenación Académica de la Universidad de Barcelona

ST-6. PLANES Y ESTRATEGIAS DE LAS UNIVERSIDADES PARA POTENCIAR LA CONVERGENCIA AL EEES**ST6.1. PLANES Y ESTRATEGIAS DE LAS UNIVERSIDADES PARA POTENCIAR LA CONVERGENCIA AL EEES. PERSPECTIVA EUROPEA**

Endika Bengoetxea, Vicerrectorado del Campus de Gipuzkoa, UPV

ST-6.2. LÍNEAS ESTRATÉGICAS DE CONVERGENCIA EUROPEA EN LA UNIVERSIDAD AUTONOMA DE MADRID

Carmen de la Guardia, Vicerrectorado de Estudios de Grado, UAM

III. COMUNICACIONES**COMUNICACIONES SOBRE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DOCENTE****CO-27. LA FORMACIÓN DOCENTE Y LA INCORPORACIÓN DEL SABER DIDÁCTICO: ASPECTOS CLAVES PARA POTENCIAR LA CALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR**

Yasmir Barboza Marcano

CO-37. CÓMO INFLUYE LA CALIDAD DE LA DOCENCIA EN LA ELECCIÓN DE UNIVERSIDAD

Jesús Rodríguez-Marín, Lidia Ortiz., Pilar Balaguer, Daniel Lloret y José Vicente Segura

CO-63. LOS MÉTODOS DE EVALUACIÓN DE CALIDAD DOCENTE: UNA INVESTIGACIÓN EXPLORATORIA SOBRE SUS EFECTOS EN LAS INSTITUCIONES PÚBLICAS

Juan Jacobo Núñez Martínez

CO-64. EL PROFESOR UNIVERSITARIO ANTE LA MEJORA DE LA CALIDAD DOCENTE DENTRO DEL EEES

Isidora Sanz y M^a Dolores Sanz-Berzosa

CO-72. NOTAS SOBRE LA GARANTÍA DE LA CALIDAD DE LOS PROGRAMAS FORMATIVOS DE LOS CENTROS UNIVERSITARIOS

Francisco Manuel García Costa

CE-73. LA EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA DOCENCIA EN LA FACULTAD DE DERECHO DE LA UNIVERSIDAD DE MURCIA: UNA CUESTIÓN ESPINOSA

María Magnolia Pardo López, Eva María Rubio Fernández, María José Cervell Hortal y Mercedes Farias Batlle

CE-14. HACIA UN SISTEMA DE GARANTÍA INTERNA DE LA CALIDAD DE UN CENTRO UNIVERSITARIO. LA EXPERIENCIA DE LA E.U. DE MAGISTERIO DE CUENCA

Mercedes Ávila Francés

CE-23. LA EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA FORMACIÓN EXTRACURRICULAR: LA EXPERIENCIA DE LA UNIVERSITAT DE VALÈNCIA

Amparo Ayuso Moya, Cristina Civera Mollá y Francisco Tortosa Gil

- CE-52.** [ASPECTOS TANGIBLES EN LA EVALUACIÓN DE LA DOCENCIA UNIVERSITARIA EN LA UNIVERSIDAD DE SEVILLA](#)
Ramón Piedra Sánchez
- CE-15.** [APORTACIONES PARA LA MEJORA DE LA CALIDAD EN LA DOCENCIA DE LA PROBABILIDAD Y LA ESTADÍSTICA: EL ENTORNO CDPYE](#)
María Jesús García-Ligero Ramírez, Aurora Hermoso Carazo, Juan Antonio Maldonado Jurado, Patricia Román Román y Francisco Torres Ruiz
- CE-35.** [LA EVALUACIÓN DEL EJERCICIO DOCENTE DE LOS PROFESORES UNIVERSITARIOS COMO VECTOR DE CALIDAD. ANÁLISIS Y PROPUESTAS](#)
José Luis Aguilera García, Escolástica Macías Gómez y Manuel Rodríguez Sánchez
- CE-70** [EVALUACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA: ALGUNAS REFLEXIONES](#)
Cristina Civera, Julia Osca-Lluch y Francisco Tortosa

COMUNICACIONES SOBRE EVALUACIÓN DE LA CIENCIA

- CO-48.** [IMPACTO DE LOS CIENTÍFICOS Y FACTOR DE IMPACTO DE LAS REVISTAS EN QUE PUBLICAN: ¿PODEMOS CONFIAR LITERALMENTE CUANDO EVALUAMOS INVESTIGADORES?](#)
Gustavo A. Slafer
- CO-81.** [FACTORES ASOCIADOS A LA PRODUCTIVIDAD Y AL IMPACTO DE LA INVESTIGACIÓN FINANCIADA POR EL FONDO DE INVESTIGACIÓN SANITARIA](#)
Álvaro Cabezas Clavijo, Emilio Delgado López-Cózar, Daniel Torres Salinas, Rafael Ruiz Pérez, Evaristo Jiménez Contreras
- CO-82** [RELEVANCIA, VISIBILIDAD E IMPACTO REAL DE LA CIENCIA ESPAÑOLA EN REVISTAS DE PRIMER NIVEL CIENTÍFICO. USO Y ABUSO DEL FACTOR DE IMPACTO EN LA EVALUACIÓN DE LOS CIENTÍFICOS ESPAÑOLES](#)
Emilio Delgado López-Cózar, Daniel Torres Salinas, Mercedes de la Moneda Corrochano, Evaristo Jiménez Contreras
- CO-92** [PROCEDENCIA DE LAS CITAS, ORDEN DE FIRMA Y SU INCIDENCIA SOBRE EL IMPACTO DE LOS TRABAJOS DE INVESTIGADORES DEL ÁREA BIOMÉDICA DE LA UNIVERSIDAD DE NAVARRA](#)
Daniel Torres-Salinas, Emilio Delgado López-Cózar y Evaristo Jiménez-Contreras
- CO-17** [LAS REVISTAS ESPAÑOLAS DE PSICOLOGÍA: INFORMACIÓN PARA LOS AUTORES](#)
Xavier Sánchez-Carbonell y Elena Guardiola
- CO-26** [ANÁLISIS DE LA EVOLUCIÓN DE LAS REVISTAS DE ECONOMÍA Y EMPRESA EN LOS ÍNDICES DE IMPACTO: CONSECUENCIAS EN LA ELABORACIÓN DEL CURRÍCULUM INVESTIGADOR DEL PROFESOR UNIVERSITARIO](#)
Blanca de Miguel Molina, M^a del Val Segarra Oña, Gabriela Ribes Giner y María de Miguel Molina
- CO-1** [UTILIDAD DE ANÁLISIS BIBLIOMÉTRICO PARA LA POLÍTICA INVESTIGADORA: EL ANÁLISIS DEL CASO DE LA INVESTIGACIÓN ESPAÑOLA EN DIRECCIÓN DE LA INNOVACIÓN Y LA TECNOLOGÍA](#)
Beatriz Junquera Cimadevilla y María Mitre Aranda

- CE-36** [ANÁLISIS DE AUTORES EN EL ÁREA DE FISIOTERAPIA EN EL WEB OF SCIENCE](#)
M^a Carmen García-Ríos, Carolina Fernández-Lao, Carmen Valenza, Rafael Ruiz-Baños, R. y Rafael Bailón-Moreno
- CE-97** [LA AUTORIA EN LAS REVISTAS ESPAÑOLAS DE SOCIOLOGÍA. UN ESTUDIO COMPARATIVO](#)
Felipe Centelles Bolos
- CE-104** [PROBLEMAS DE LA EVALUACIÓN DE LA CALIDAD INVESTIGADORA DE LOS ARTICULOS PUBLICADOS EN REVISTAS CIENTIFICAS PROPIAS DEL AMBITO DE LAS CIENCIAS JURÍDICAS: EL CASO PARTICULAR DEL AREA DE DERECHO ADMINISTRATIVO](#)
Sánchez-Mesa Martínez Leonardo J. y Durán Ruiz Francisco Javier
- CE-21** [LA VISIBILIDAD DE LAS INVESTIGADORAS VALENCIANAS EN LAS PRINCIPALES BASES DE DATOS NACIONALES E INTERNACIONALES](#)
Amparo Ayuso Moya, Cristina Civera Mollá, Julia Osca Lluch y Francisco Tortosa Gil

COMUNICACIONES SOBRE INNOVACIÓN DOCENTE

- CO-61** [TUTOR: UN SISTEMA WEB PARA MEJORAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR](#)
Miguel J. Hornos Barranco y M^a Visitación Hurtado Torres
- CO-43** [DOCENCIA, INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN: NUEVOS RETOS Y NUEVOS PROBLEMAS PARA EL PROFESORADO UNIVERSITARIO](#)
Manuel J. Rodríguez y Nicole Mahy
- CO-59** [RED DE INNOVACIÓN EN UNIDADES Y CENTROS DE INVESTIGACIÓN EN LA UPEL](#)
Yolibet Ollarves Levison y Luis Arturo Salguero
- CO-68** [PENSAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES Y EVALUACIÓN DE LA FORMACIÓN RECIBIDA MEDIANTE PORTAFOLIOS DE APRENDIZAJE](#)
Miquel Llobera
- CO-9** [TENGO UNOS DATOS ¿QUÉ PUEDO HACER?](#)
Ana María Lara Porras y Yolanda Román Montoya
- CO-69** [LAS MODALIDADES DE ENSEÑANZA Y LA FUNCIÓN TUTORIAL EN LA UNED: PLANES ESTRATÉGICOS, HERRAMIENTAS DOCENTES AUDIOVISUALES Y RENOVACIÓN METODOLÓGICA ANTE EL EEES](#)
M^a Fernanda Moretón Sanz
- CO-42** [VENTAJAS DE LA INTRODUCCIÓN DE LA GUÍA DIDÁCTICA EN LA ASIGNATURA DE FISIOTERAPIA GENERAL](#)
Carolina Fernández-Lao, Antonio Manuel Fernández-Pérez, Carmen Valenza, M^a Carmen García-Ríos, Isabel M^a Peralta-Ramírez y Gerald Valenza
- CO-98** [EVALUACIÓN DE EXPERIENCIAS COLABORATIVAS APOYADAS EN E-LEARNING PARA EL ESPACIO EUROPEO DE ENSEÑANZA SUPERIOR EN LA UNIVERSIDAD DE VALLADOLID](#)
Bartolomé Rubia Avi, Rocío Anguíta Martínez, Sara Villagrà Sobrino, Iván M. Jorrín Abellán e Inés Ruíz Requies

CE-16 [AVANCES SOBRE EL PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE TITULADO FISIOPATOLOGÍA: AUTOAPRENDIZAJE Y AUTOEVALUACIÓN INFORMATIZADA](#)

María José Muñoz Alférez, Pilar Aranda, Margarita Sánchez Campos, Javier Díaz-Castro, José Antonio García-Suárez, Francisco Lisbona, Inmaculada López-Aliaga, Magdalena López-Frías, María López-Jurado, María Angustias Montellano, Miguel Moreno-Prieto, Jesús Porres y Antonia Valverde

CE-32 [SATISFACCIÓN DEL ALUMNADO DE FISIOTERAPIA DE LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA SOBRE LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAMENTE DIRIGIDAS](#)

Adelaida M^a Castro Sánchez, Carmen Moreno Lorenzo, Juan Anaya Ojeda, Gustavo Matarán Peñarrocha, Castro Sánchez José María y Nieto García Mercedes

CE-101 [LAS COMPETENCIAS CLÍNICAS EN LA TITULACIÓN DE FISIOTERAPIA](#)

Carmen Moreno-Lorenzo, Juan Anaya-Ojeda, Adelaida M^a Castro-Sánchez, M^a Jesús Fernández-Fernández, Elsa Esteban Fernández y Francisco del Moral Sánchez

COMUNICACIONES SOBRE ADAPTACIÓN AL EEES**CO-74** [EXPERIENCIA DE ADAPTACIÓN DE GUÍAS DOCENTES A LOS CRITERIOS DEL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES DE CUENCA. COORDINACIÓN MULTIDISCIPLINAR](#)

Montserrat Manzaneque Lizano y Virginia Barba Sánchez

CO-75 [LA EVALUACIÓN DE LOS CAMBIOS PEDAGÓGICOS PARA LA ADAPTACIÓN AL EEES EN AULAS MASIFICADAS](#)

Jordi Pallàs y Vicent Ferrer

CO-49 [LA PSICOBIOLOGÍA ANTE EL RETO DEL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR](#)

M^a Dolores Escarabajal Arrieta

CO-71 [ADAPTANDO LA ORGANIZACIÓN DOCENTE AL EEES: LA EXPERIENCIA DE LA ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES EN EL CAMPUS DE MELILLA, UNIVERSIDAD DE GRANADA](#)

Rocío Llamas Sánchez, Juan Antonio Marmolejo Martín y Selina Serrano Escribano

CO-2 [MODELO, PROTOCOLOS Y RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN PARA LA MEJORA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EL EEES](#)

Jesús de la Fuente, José Manuel Martínez y Francisco Javier Peralta, Fernando Justicia, M^a Carmen Pichardo y Ana Belén García Berbén

CO-4 [LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS ACADÉMICO-PROFESIONALES EN EL EEES. PERFILES PROFESIONALES Y RECURSOS PARA SU DESARROLLO](#)

Joseba Ezeiza Ramos, Igone Zabala, Izaskun Aldezabal y Kristina Elosegui

CO-7 [EEES, TIC y ESTRATEGIA](#)

Alberto Vicario Casla e Isabel Smith Zubiaga

CO-76 [LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE LA UNIVERSIDAD DEL PAÍS VASCO ENMARCADA EN EL PROCESO DE ADAPTACIÓN AL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR](#)

Javier Garaizar Candina, Isabel Fernández Fernández, Teodoro Palomares Casado, Jenaro Gisasola Aranzabal, María.Nieves González de la Hoz y José María Goñi Zabala.

- CO-78** [LOS PLANES PILOTO PARA LA ADAPTACIÓN AL EEES EN LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BARCELONA\(UAB\)](#)
Gemma Puigvert, Cristina Laborda, Daniel Tena, Carlos López y Elena Valderrama
- CO-85** [ANÁLISIS DE LA RELACIÓN ENTRE LAS UNIVERSIDADES EUROPEAS EN EL RÁNKING DE SHANGAI Y EL EEES](#)
M^aPaz Bermúdez, Ángel Castro y Gualberto Buela-Casal
- CO-91** [ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE DIFERENTES FORMAS DE EVALUACIÓN DE UNA ASIGNATURA DE CARÁCTER CIENTÍFICO BAJO LA ÓPTICA DEL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR](#)
Natalia Navas Iglesias, Carmen Berenguer Merelo, Sergio Colombo, Juan Fernández Sánchez, Alejandro Martín Macias, David Pelta, Francisco Rivas Sánchez, Carmen Rodríguez Melgarejo y Esperanza Rosales Jaldo
- CE-94** [EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DE LOS UNIERSITARIOS EN EL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR](#)
Isabel Martínez Sánchez
- CE-6** [EXPERIENCIA PILOTO DE LA ADAPTACION DE LA DISCIPLINA HISTOLOGIA VETERINARIA AL SISTEMA DE CREDITOS ECTS EN EL ESPACIO EUROPEO DE ENSEÑANZA SUPERIOR](#)
Eloy Redondo, Antonio Franco y Antonio Javier Masot
- CE-10** [DESARROLLO DE NUEVAS METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN PARA EL EEES EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE LENGUA EXTRANJERA](#)
Juan Ramón Guijarro Ojeda y Raúl Ruiz Cecilia
- CE-57** [PROCESO DE ADAPTACIÓN DE LA ESEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA ANATOMÍA PARA ALUMNOS DE CIENCIAS DE LA SALUD EN EL NUEVO CONTEXTO EUROPEO DE EDUCACIÓN](#)
José Carlos Prados, Consolación Melguizo, Juan Antonio Marchal, Esmeralda Carrillo, Houria Boulaiz, Celia Vélez, Luis Álvarez y Antonia Aranega
- CE-56** [DESARROLLO DE UN PROCESO DE INNOVACIÓN DOCENTE EN EL ÁREA DE ANATOMÍA Y EMBRIOLOGÍA HUMANA DENTRO DEL CONTEXTO DEL EEES](#)
José Carlos Prados, Consolación Melguizo, Raúl Ortiz, Ana Rosa Rama, Fernando Rodríguez- Serrano, Octavio Caba, Antonio Martínez, Macarena Perán, Roberto Madeddu y Antonia Aránega
- CE-93** [VERSATILIDAD METODOLÓGICA EN FISIOTERAPIA ANTE EL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR](#)
Carmen Moreno-Lorenzo, Isabel Almagro-Céspedes, M^a Elena Ramos-González, Adelaida M^a Castro-Sánchez, Lorena Gloria Quiles-Pardo y M^a Cristina Toro-Velasco
- CE-88** [LA EVALUACIÓN MÁS INNOVADORA EN EL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR](#)
Alicia Roffé Gómez

COMUNICACIONES SOBRE NUEVAS TECNOLOGÍAS

- CO-3** [INSERLAB: UNA APLICACIÓN TELEMÁTICA PARA VALORAR LA EMPLEABILIDAD DE LOS TITULADOS UNIVERSITARIOS](#)
José Moyano Fuentes, Sebastián Bruque Cámara, Bartolomé Carrasco Hurtado, Joaquín Lorences Rodríguez, José Enrique Muñoz Expósito, Mari Lina Rivero Cejudo y Antonio Jesús Yuste Delgado
- CO-5** [APOYO DE LA DOCENCIA EN PSICOLOGÍA CON CONTENIDOS WEB](#)
M^a Pilar Martínez, Francisco Cruz, Ana Isabel Sánchez, Elena Miró, Isabel Peralta, Juana Muñoz, Manuel Jiménez, Antonia Román y José María Molano
- CO-8** [SOFTWARE INTERACTIVO PARA EL AUTOAPRENDIZAJE DE SPSS](#)
Ana María Lara Porras, Ismael Ramón Sánchez Borrego, Eva María Ramos Ábalos, Rocío Raya Miranda y José Antonio Tarifa Blanco
- CO-24** [APLICACIONES DE LA SIMULACIÓN DE DISEÑO AL FOMENTO DE LA CREACIÓN DE NUEVAS EMPRESAS: ENTERPRISE](#)
M^a del Carmen Haro Domínguez, Daniel Arias Aranda, Andrés Navarro Paule, M^a Teresa Ortega egea y Mercedes Romerosa Martínez
- CO-25** [VALORACIÓN DEL ALUMNADO COMO CRITERIO DE CALIDAD DE LA TUTORÍA ON-LINE: RESULTADOS DESDE UN PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE UNIVERSITARIO](#)
Antonio Fernández Castillo y Emilio Sada Lázaro
- CO-62** [EXPERIENCIAS CON LA HERRAMIENTA SWECAI EN UNA CLASE CONECTADA](#)
Juan Julián Merelo Guervós, Carmel Hassán-Montero y Fernando Tricas García
- CO-77** [LA DOCENCIA VIRTUAL EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR](#)
Germán Rodríguez Salido, M^a Carmen García Ríos, Antonio Manuel Fernández, Carolina Fernández Lao, Ángela Benitez Feliponi y Carmen Valenza
- CO-86** [AULA VIRTUAL Y MEJORA DE LA ENSEÑANZA EN EL ÁREA DE RADIOLOGIA Y MEDICINA FÍSICA](#)
M^a Isabel Núñez, Laura Sanjuán, Mercedes Villalobos, Manuel Aranda, José Antonio Muñoz, Juan Villalba, J Mariano Ruiz de Almodóvar y Vicente Pedraza. U. Granada
- CE-11** [INCORPORACIÓN DE LAS TIC EN LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE EN TEMAS EMERGENTES EN DIRECCIÓN DE EMPRESAS](#)
Nuria Esther Hurtado Torres, Enrique Antonio Rubio López y Eulogio Cordón Pozo
- CE-19** [CREACIÓN DE UN CURSO VIRTUAL DE ELECTROMAGNETISMO: INTEGRACIÓN DE HERRAMIENTAS DE VISUALIZACIÓN Y SIMULACIÓN](#)
Salvador G. García, Francisco Javier García Ruiz, Mario Fernández Pantoja, Rafael Godoy Rubio, Carlos Moreno de Jong, Javier Villalba López, Rafael Gómez López, Amelia Rubio Bretones, Rafael Gómez Martín y Bernardo García Olmedo
- CE-31** [LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS COMO SERVICIO DE LA ENSEÑANZA: CASO PRÁCTICO EN TECNOLOGÍA FARMACÉUTICA](#)
M^a Adolfinia Ruiz, M^a Encarnación Morales, José Luis Arias, Margarita López-Viota y Visitación Gallardo
- CE-105** [DIRECCIÓN DE EMPRESAS EN ENTORNOS DE SIMULACIÓN: POTENCIANDO EL ESPÉRITU EMPRENDEDOR ASIMOV](#)
Daniel Arias Aranda, M^a del Carmen Haro Domínguez, Andrés Navarro Paule, Mercedes Romerosa Martínez y M^a Teresa Ortega Egea

- CE-33** [EVALUACIÓN DEL ENTORNO VIRTUAL DE APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA DE MASOTERAPIA EN LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA](#)
Adelaida M^a Castro Sánchez, Juan Anaya Ojeda, Carmen Moreno Lorenzo, José M^a Castro, Guillermo Adolfo Matarán Peñarrocha y Pedro Tejada Paredes

COMUNICACIONES SOBRE CERTIFICACIÓN DE LA CALIDAD

- CO-22** [CERTIFICACIÓN ISO 9000 EN LAS UNIVERSIDADES: LA EXPERIENCIA DE LA UNIVERSITAT DE VALÈNCIA](#)
Amparo Ayuso Moya, Cristina Civera Mollá y Francisco Tortosa Gil
- CO-38** [LA EXPERIENCIA EN LA CERTIFICACIÓN DE CALIDAD DE LA GESTIÓN ACADÉMICA EN LA UMH](#)
Jaime Javier Mira, José Vicente Segura, Inmaculada Blaya, M^a Virtudes Pérez- Jover y Daniel Lloret
- CO-60** [IMPACTO DE LA CULTURA ORGANIZACIONAL EN LA CALIDAD DEL SECTOR UNIVERSITARIO](#)
Luis Arturo Salguero y Yolibet Ollarves Levison

COMUNICACIONES SOBRE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

- CO-29** [CLAMANDO POR UN AVANCE EN LOS PROCESOS DE EVALUACIÓN CIENTÍFICA Y EN SUS CONSECUENCIAS](#)
Miguel Martínez López y Luís Alberto Sanvicéns
- CO-83** [ANÁLISIS DE LA UTILIZACIÓN DE MÉTODOS ESTADÍSTICOS Y PROBABILÍSTICOS EN LA INVESTIGACIÓN DE CALIDAD DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA](#)
Ramón Gutiérrez-Sánchez, José Miguel Angulo, Josefa Linares, Nuria Rico, María Dolores Ruíz y Ramón Gutiérrez
- CO-55** [INFRAESTRUCTURA TI PARA LA EVALUACIÓN DE PROYECTOS](#)
Josep Lluís Larriba-Pey, Norbert Martínez, Sergio Góomez y Víctor Muntés-Mulero
- CO-79** [EVALUACIÓN DE LA CALIDAD GLOBAL Y COMUNICATIVA EN LA UNIVERSIDAD](#)
Francisco García García

COMUNICACIONES SOBRE EVALUACIÓN DEL PROFESORADO

- CO-45** [RELACIÓN ENTRE LOS TRAMOS DE INVESTIGACIÓN Y LOS CRITERIOS Y ESTÁNDARES DE ACREDITACIÓN EN PROFESORES Y CATEDRÁTICOS DE UNIVERSIDAD](#)
Juan Carlos Sierra, Gualberto Buela-Casal, M^a Paz Bermúdez y Pablo Santos
- CO-46** [DIFERENCIAS ENTRE PROFESORES TITULARES Y CATEDRÁTICOS DE UNIVERSIDAD EN LOS CRITERIOS Y ESTÁNDARES PARA LA ACREDITACIÓN DE PROFESORADO UNIVERSITARIO](#)
Juan Carlos Sierra, Gualberto Buela-Casal, M^a Paz Bermúdez y Pablo Santos

- CO-58** [LAS PUBLICACIONES CIENTÍFICAS COMO UN INDICADOR DE PRODUCTIVIDAD INVESTIGADORA DEL DOCENTE UNIVERSITARIO](#)
Yolibet Ollarves Levison y Luis Arturo Salguero

COMUNICACIONES SOBRE ESTUDIOS DE GÉNERO

- CO-95** [ANÁLISIS DE LA PRODUCTIVIDAD CIENTÍFICA POR GÉNERO EN LAS MEJORES UNIVERSIDADES ESPAÑOLAS](#)
M^aPaz Bermúdez, Ángel Castro y Gualberto Buela-Casal
- CO-96** [ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS EVALUACIONES CIENTÍFICAS EN EL PROGRAMA RAMÓN Y CAJAL 2006](#)
Alicia García García De Fernando e Inés Fernández Pintado
- CO-44** [LOS ESTUDIOS DE LAS MUJERES EN LAS UNIVERSIDADES ANDALUZAS A TRAVÉS DE LAS TESIS DOCTORALES \(1976-2005\)](#)
Daniel Torres-Salinas y Ana María Muñoz Muñoz

COMUNICACIONES SOBRE LA EVALUACIÓN DEL POSTGRADO

- CO-39** [LA EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LOS POP](#)
Jaime Javier Mira, Inmaculada Blaya, Daniel Lloret, M^a Virtudes Pérez-Jóver y José Vicente Segura
- CO-84** [CRITERIOS, INDICADORES Y ESTÁNDARES PARA LA OBTENCIÓN DE LA MENCIÓN DE CALIDAD DEL DOCTORADO: EVOLUCIÓN A TRAVÉS DE LAS CONVOCATORIAS](#)
Gualberto Buela-Casal, M^aPaz Bermúdez y Ángel Castro
- CO-99** [SESGOS EN LA EVALUACIÓN DE LA MENCIÓN DE CALIDAD EN PROGRAMAS DE DOCTORADO](#)
Ramón Arce y Mercedes Novo

COMUNICACIONES SOBRE ESTUDIANTES/EGRESADOS

- CE-80** [PERCEPCIONES Y VALORACIONES DEL ALUMNADO DE LA ESCUELA DE MAGISTERIO DE ALBACETE ANTE EL SISTEMA ECTS](#)
Ramón Cózar Gutiérrez y Manuel Roblizo Colmenero
- CE-50** [INFORMACIÓN DE LOS ALUMNOS DE CIENCIAS DE LA SALUD DE LA UGR SOBRE LOS NUEVOS PLANES DE POSTGRADO](#)
Anaya Ojeda Juan, Castro Sánchez Adelaida M^a, Moreno Lorenzo Carmen e Iglesias Alonso Alberto
- CE-51** [UTILIZACIÓN DE LAS BASES DE DATOS DE FISIOTERAPIA BASADA EN LA EVIDENCIA POR LOS ALUMNOS DE LA UGR](#)
Anaya Ojeda Juan, Moreno Lorenzo Carmen, Castro Sánchez Adelaida M^a

- CE-40** [EL FUTURO ESTUDIANTE EUROPEO: EXPERIENCIAS DE LOS ESTUDIANTES ERASMUS DE LA UMH](#)
M^a Virtudes Pérez-Jover, Jaime Javier Mira, Jesús Rodríguez-Marín, Inmaculada Blaya, Fernando Borrás, Daniel Lloret y José Vicente Segura
- CE-12** [ESTUDIO Y DIFUSIÓN DEL PERFIL DEL EGRESADO DE CIENCIAS Y TÉCNICAS ESTADÍSTICAS](#)
Ana María Lara Porras, María José del Moral Ávila, Esteban Navarrete y María Jesús Rosales Moreno
- CE-102** [ESTILOS DE APRENDIZAJE EN LA TITULACIÓN DE FISIOTERAPIA](#)
Moreno-Lorenzo Carmen, Castro-Sánchez Adelaida M^a, Anaya-Ojeda Juan, Arroyo-Morales Manuel, Quesada-Rubio José Manuel y Villaverde-Gutiérrez Carmen
- CE-103** [PROPUESTA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EN ALUMNOS DE CIENCIAS DE LA SALUD](#)
Jackeline Schmidt Rio-Valle, Antonio Manuel Fernández-Pérez y Ana M^a Leyva García

COMUNICACIONES MISCELÁNEA

- CE-65** [“PASIÓN POR EL CONOCIMIENTO: A PROPÓSITO DE UN CASO”](#)
Manuel Bermúdez Vázquez, Francisco José Martínez García-Gil, Manuel Moyano Pacheco y José Manuel Ventura Rojas
- CE-89** [IMPULSO DE LA INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA A TRAVÉS DE LA ESTRATEGIA ESPAÑOLA DE SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO](#)
Enrique Gea Izquierdo
- CE-90** [LA PROGRAMACIÓN EN LA PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES](#)
Enrique Gea Izquierdo
- CE-30** [LA INVESTIGACIÓN JURÍDICA Y LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN](#)
Ana María Delgado García, Rafael Oliver Cuello y Lourdes Salomón Sancho

LA FORMACIÓN DOCENTE Y LA INCORPORACIÓN DEL SABER DIDÁCTICO: ASPECTOS CLAVES PARA POTENCIAR LA CALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR

Yasmir Barboza Marcano¹
(Universidad Libertador, Venezuela)

RESUMEN. En la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL), la investigación se concibe como un sistema de interacción permanente con las funciones de docencia y de extensión. La integración de estas diferentes funciones en las universidades nacionales es lo que permitirá responder realmente a los requerimientos de la sociedad venezolana tanto en el ámbito universitario como en el sociocultural. Tarea ésta nada fácil en el contexto particular de la autora, si se considera lo siguiente: a) que en las instituciones universitarias de formación docente, tal como lo señala Bezada (2005:11) “la praxis investigativa se ha guiado por una matriz de supuestos, enfoques, teorías, modelos, esquemas y prácticas fundamentadas en la racionalidad instrumental”, y b) que, en lo que respecta a la tarea de enseñanza y aprendizaje de la investigación, el interés pareciera no estar centrado en desarrollar las competencias de los estudiantes como investigadores. En consonancia con Morales, Rincón, y Romero (2005: 218) se parte, en dichas instituciones, de la idea de que en su condición de estudiantes universitarios, éstos deben ya saber qué implica investigar e intervenir en grupos sociales, cómo hacerlo...”, y en función de esto son otras las estrategias aplicadas en el aula. En este sentido, conociendo nuestra realidad se cree necesario, en primer lugar, asumir de manera inmediata si se quiere la formación de los docentes en torno a tal saber. Una preparación que no niegue la posibilidad de insertar a los docentes en estudios de Postgrado tales como Maestrías o Doctorados, pero que considere además posibilidades de formarse en conocimientos básicos fundamentales para asumir tareas de mayor envergadura. Eso sí, asumirlo en el mejor de los sentidos, como una política de la universidad, y con una seriedad tal que haga posible pensar en investigadores modelos como facilitadores de las diferentes estrategias que en este sentido, y de manera progresiva puedan planificarse como parte de la oferta formativa que se diseñe. En segundo lugar, reivindicar el saber didáctico como una estrategia de importancia medular para la difícil tarea de enseñar a investigar en la universidad. No es suficiente estudiar el proceso de investigación como un todo; se puede hacer por separado; pero teniendo en cuenta que la explicación teórica debe ir acompañada de la intención del docente de brindar a sus alumnos las condiciones didácticas necesarias para que éstos puedan apropiarse del objeto de la enseñanza. Todo esto en el entendido de que sólo en muy pocos casos es posible lograr este aprendizaje de manera autodidacta. Para finalizar, es importante señalar que cualquier intento de potenciar **la calidad** de la investigación (admitiendo la dificultad de definir el término destacado) no puede ser pensado divorciado de la realidad que se tenga, y sólo en la medida en que se asuman las debilidades será posible crecer. Será factible hacer menos las distancias entre la realidad que se tiene y la realidad que se quiere. De otra forma la calidad seguirá siendo una utopía.

[INDICE](#) [EXPOSICIÓN](#)

¹ Autor para correspondencia: Yasmir Barboza (221294@cantv.net)

CÓMO INFLUYE LA CALIDAD DE LA DOCENCIA EN LA ELECCIÓN DE UNIVERSIDAD

Jesús Rodríguez-Marín, Lidia Ortiz, Pilar Balaguer, Daniel Lloret¹, José Vicente Segura
(Universidad Miguel Hernández de Elche)

RESUMEN. *Objetivo:* Identificar las características o atributos, que en opinión de los estudiantes de bachiller, denotan una mayor calidad y facilitan la elección de universidad. *Metodología:* Encuesta de 26 preguntas seleccionadas tras un estudio cualitativo con expertos. Se han analizado las respuestas de aquellos estudiantes que respondieron afirmativamente a la pregunta de si quería estudiar una carrera universitaria. Muestra de 2029 sujetos de 22 centros de enseñanza de la provincia de Alicante (tamaño muestral calculado para un error máximo del 3%, $p=q=0,50$ y nivel de confianza del 95%). El 57% de la muestra son mujeres, el 25,6% cursaban bachiller de ciencias sociales, el 24,0% cursaban bachiller humanístico, el 23,8% bachiller científico técnico, el 22,8% biosanitario, el 3,1% artístico y el 0,8% no especificaron el tipo de bachiller que estaban cursando. Se ha recurrido a la prueba Chi-cuadrado para detectar posibles diferencias estadísticamente significativas ($p<0,05$). *Resultados:* En opinión de los estudiantes, son varios los atributos que contribuyen a una docencia de calidad. El 92,3% de los estudiantes consideran importante o muy importante el “Conocimiento y experiencia del profesorado”, la siguiente característica a la que dan mayor importancia, es la “Relación de las asignaturas con el mundo laboral” (86,7%), en tercer lugar se sitúa la “Actualización de los planes de estudio” (82,8%) y en cuarto lugar “Las certificaciones de calidad de la universidad” (79,3%). Existen diferencias significativas por sexo en todas las características mencionadas. El 95,6% de las mujeres valoran el “Conocimiento y experiencia del profesorado” como importante o muy importante frente al 88% de los hombres ($\chi^2 = 38,549$; $p<0,0001$). La “Relación de las asignaturas con el mundo laboral” es importante para el 90,8% de las mujeres, mientras que para los hombres lo es con un 82,3% ($\chi^2 = 30,050$; $p<0,0001$). El 87,5% de las mujeres encuentran que “La actualización de los planes de estudio” es un aspecto a tener en cuenta a la hora de elegir universidad, frente al 77,4% de los hombres ($\chi^2 = 34,295$; $p<0,0001$). Por último, “Las certificaciones de calidad de la universidad” al igual que los aspectos anteriormente citados está más valorado por las mujeres (81,1%) que por los hombres (77,1%) ($\chi^2 = 4,704$; $p = 0,030$). *Conclusiones:* Entre diversos aspectos relacionados con la calidad de la docencia, los mejor valorados por los estudiantes de bachiller, son según el grado de importancia, la experiencia del profesorado, la relación de las asignaturas con el mercado laboral, que los planes de estudios estén actualizados y las certificaciones de calidad que posea la universidad. Las mujeres valoran en mayor medida que los hombres las características descritas anteriormente.

[INDICE](#)

[EXPOSICIÓN](#)

¹ Autor para correspondencia: Daniel Lloret (daniel.lloret@umh.es)

LOS MÉTODOS DE EVALUACIÓN DE CALIDAD DOCENTE: UNA INVESTIGACIÓN EXPLORATORIA SOBRE SUS EFECTOS EN LAS INSTITUCIONES PÚBLICAS

Juan Jacobo Núñez Martínez ¹
(*Universidad Nacional de Educación a Distancia*)

RESUMEN. La aplicación de la filosofía de la calidad es considerado como un pilar fundamental en los procesos de reforma universitaria en los principales países de la OCDE. Con la Ley Orgánica de Universidades de 2001, la Administración Pública en España comenzó a aplicar, de forma definitiva, éste proceso en la universidad con objeto tanto de obtener mejorar en las instituciones universitarias, como para cumplir los objetivos de Bolonia. Probablemente dentro del modelo aplicado, uno de los elementos que ha suscitado una mayor controversia ha sido el concerniente a la evaluación externa a través de las Agencias de Acreditación de la Calidad tanto estatal como autonómicas. Seis años después de supuesta en funcionamiento, hemos realizado un estudio empírico a profesores de universidad pública, con el objetivo de identificar si la aplicación de dicho proceso de evaluación ha supuesto una mejora en los resultados formativos de los alumnos (objetivo último de los procesos de calidad) desde el punto de vista del profesorado universitario. Asimismo, hemos realizado también una comparación entre éste modelo de evaluación institucional y otro tipo de evaluación externa (no institucional) a fin de comprobar cual de ellos es más valorado por los profesores universitarios y por qué.

[INDICE](#)

[EXPOSICIÓN](#)

¹ Autor para correspondencia: Juan Jacobo Nuñez (jnunez@cee.uned.es)

EL PROFESOR UNIVERSITARIO ANTE LA MEJORA DE LA CALIDAD DOCENTE DENTRO DEL EEES

Isidora Sanz¹ y M^a Dolores Sanz-Berzosa

*(Escuela Técnica Superior del Medio Rural y Enología. (ETSMRE). Universidad
Politécnica de Valencia)*

RESUMEN: El panorama europeo ha incidido de forma decisiva en la docencia universitaria. El objetivo de este trabajo es valorar, desde la perspectiva del profesor universitario, en qué afecta la nueva situación al desempeño de sus tareas, los retos que debe afrontar y las dificultades con las que puede encontrarse. Dentro del marco de referencia de la evaluación de la calidad de la actividad docente, en este trabajo, se elige como eje vertebrador el manual de evaluación de la actividad docente del profesorado (documento todavía en borrador) de la Universidad Politécnica de Valencia (UPV). Este documento desarrolla algunos de los planes de acción contenidos en el plan estratégico de la UPV. Se comienza con una breve descripción del modelo seguido en la UPV para el proceso de evaluación de la actividad docente y, partiendo de ello, se realiza una valoración desde el punto de vista del profesor universitario (PDI) interesado en el buen desarrollo de su actividad profesional, apoyándose para su estudio en el Profesor Hortal, uno de los autores más relevantes en ética profesional. El resultado de la valoración es positivo, pues el PDI ve reconocida y reforzada su dedicación y esfuerzo en la aplicación de metodologías docentes. Las iniciativas de innovación docente han existido siempre, pero la creación de un marco institucional que las apoya con recursos tecnológicos, económicos y humanos, supone un aliciente importante para su mejor desarrollo.

[INDICE](#)

[EXPOSICIÓN](#)

¹ Autor para correspondencia: Isidora Sanz (isanz@qim.upv.es).

NOTAS SOBRE LA GARANTÍA DE LA CALIDAD DE LOS PROGRAMAS FORMATIVOS DE LOS CENTROS UNIVERSITARIOS

Francisco Manuel García Costa¹
(*Universidad de Murcia*)

RESUMEN. Uno de los mayores problemas que tradicionalmente viene aquejando a los equipos de gobierno de los distintos Centros universitarios consiste en la inexistencia de mecanismos que aseguren la calidad de sus programas formativos. Dicha carencia se pone especialmente de relieve en aquellos supuestos en los que se somete a evaluación las titulaciones adscritas a un Centro, pues ésta limita su eficacia a la mera recogida y análisis de información a partir de la cual pueda valorarse el mantenimiento, la actualización o la renovación de la oferta formativa. Dichos procesos de evaluación, a pesar de su duración y de su complejidad, concluyen con la elaboración de un Plan de Mejoras que tan sólo “obliga a realizar una negociación entre los diferentes implicados, con el fin de obtener el acuerdo. Dicho acuerdo constituirá el plan que se aplicará para obtener la mejora de la calidad del servicio prestado y que deberá ser claramente percibida por los destinatarios finales”.

En la última época se ha asistido a la toma de conciencia de la necesidad de crear sistemas de garantía interna de la calidad de la formación universitaria, como ha evidenciado la puesta en marcha del Programa AUDIT. Dicho programa pretende ayudar a asegurar la calidad estableciendo una serie de directrices entre las que figura “la garantía de que se desarrollan los mecanismos necesarios para implementar las mejoras derivadas del proceso de revisión periódica de las titulaciones” (Directriz específica 1.1.4). En esta comunicación intentaremos aportar nuevos elementos de reflexión en torno a los actuales sistemas de garantía de calidad de los programas formativos de los Centros universitarios, aportando una valoración crítica de su aplicación práctica, así como una serie de propuestas de mejora extraídas de las dificultades que un Comité de evaluación de una titulación encuentra para ejecutar las medidas que imperiosa y necesariamente necesita la titulación evaluada para alcanzar unos mínimos de calidad.

[INDICE](#) [EXPOSICIÓN](#)

¹ Autor para correspondencia: Francisco Manuel García (fmgarcia@um.es)

LA EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA DOCENCIA EN LA FACULTAD DE DERECHO DE LA UNIVERSIDAD DE MURCIA: UNA CUESTIÓN ESPINOSA

María Magnolia Pardo López¹, Eva María Rubio Fernández, María José Cervell Hortal y Mercedes Farias Batlle
(Universidad de Murcia)

RESUMEN. En los últimos años, la Universidad de Murcia en general y su Facultad de Derecho en particular han mostrado un interés creciente por el proceso de Convergencia Europea y por las novedades y retos que éste implica. Actualmente inmersa en un proceso de evaluación de la Titulación de Derecho, la Facultad encuentra especiales dificultades para realizar la evaluación del profesorado. La faceta docente de la actividad del profesorado cuenta con la dificultad añadida que siempre representa la falta de experiencia. Para intentar reducir y corregir los deficientes medios e indicadores que habitualmente son empleados en la evaluación de la calidad docente se ha puesto en marcha un proyecto de innovación docente sobre buenas prácticas. Con él se pretenden poner en marcha, entre otros, sistemas novedosos de evaluación que superan las tradicionales encuestas de satisfacción realizadas entre el alumnado, sin abandonarlas: nuevos modelos de encuestas, nuevos varemos, periodicidad y reiteración de las mismas, supervisión de materiales y actividades docentes por el personal del ICE (Instituto de Ciencias de la Educación), formación docente del profesorado (preferentemente con cursos específicamente pensados para la titulación de Derecho)... La comunicación tiene por objeto el intercambio de experiencias con la finalidad de enriquecer el proyecto que la Facultad de Derecho pretende llevar a cabo.

[INDICE](#)

[EXPOSICIÓN](#)

¹ Autor para correspondencia: M^a Magnolia Pardo (magnolia@um.es)

HACIA UN SISTEMA DE GARANTÍA INTERNA DE LA CALIDAD EN UN CENTRO UNIVERSITARIO. LA EXPERIENCIA DE LA E.U. DE MAGISTERIO DE CUENCA

Mercedes Ávila Francés¹
(Universidad de Castilla-La Mancha)

RESUMEN. Nuestro proceso de adaptación al EEES comenzó con la adopción del sistema de créditos europeos o ECTS. La implantación de dicho sistema se ha hecho de forma progresiva, empezando por los primeros cursos de todas nuestras titulaciones. Actualmente todo el centro funciona con el sistema ECTS. Para la introducción del crédito europeo se elaboró un proyecto que fue seleccionado para ayuda económica por nuestro Vicerrectorado de Convergencia Europea y Ordenación Académica en una de sus convocatorias anuales de Proyectos de Innovación Educativa. Nuestro proyecto de implantación del ECTS requería ser sometido a evaluación todos los cursos académicos, para lo que se diseñó una estructura organizativa basada en la participación del profesorado, alumnado y PAS. Dicha estructura organizativa tiene su origen en el anterior proceso de evaluación a que se sometió el centro, dentro del II Plan de Calidad de las Universidades españolas, en el curso 2002-03. Desde el primer momento se ha pretendido que todas las actuaciones realizadas tuvieran carácter acumulativo, es decir, estuvieran integradas en un proyecto global más ambicioso cuyo objetivo último fuera la acreditación del centro y cuya finalidad sea la mejora continua de la calidad de nuestra enseñanza. Todo ello ha generado unas estructuras y unos procesos que permiten iniciar el camino hacia un Sistema de Garantía Interna de la Calidad (SGIC) tal y como se define en el programa AUDIT desarrollado por la ANECA y presentado en el presente 2007.

[INDICE](#) [EXPOSICIÓN](#)

¹ Autor para correspondencia: Mercedes Ávila (Mercedes.Avila@uclm.es)

LA EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA FORMACIÓN EXTRACURRICULAR: LA EXPERIENCIA DE LA UNIVERSITAT DE VALÈNCIA

Amparo Ayuso Moya¹, Cristina Civera Mollá y Francisco Tortosa Gil
(*Universidad de Valencia*)

RESUMEN. Las universidades tienen entre sus objetivos, impartir las enseñanzas necesarias para la formación de los estudiantes, la preparación para el ejercicio de actividades profesionales o artísticas, así como fomentar el estudio, la investigación y la crítica de forma que se contribuya al progreso del conocimiento, de la cultura y del desarrollo económico y social. En el cumplimiento de estas funciones, la preocupación por la calidad de la docencia impartida ha venido desarrollándose, tradicionalmente, como un eje fundamental en su funcionamiento. No obstante, la mejora de la calidad y la evaluación de la misma es un tema de creciente actualidad tanto por la creación del nuevo *Espacio Europeo de Educación superior (EEES)* como por la triple perspectiva que marca el *Plan Nacional de Evaluación de la Calidad de las Universidades (PNECU)*: Evaluación de la gestión, evaluación de la docencia y evaluación de la investigación. El actual diseño de los planes de estudio establece que los estudiantes deben cursar las asignaturas curriculares definidas en los estudios de grado y además, pueden y/o deben incorporar un determinado porcentaje de créditos de libre elección, también denominados formación extracurricular. En el contexto expuesto, la evaluación de la calidad de la docencia es un aspecto sobre el que se ha realizado un especial énfasis en los últimos años. Prácticamente la totalidad de las universidades tienen programas y servicios que se dedican a evaluar la calidad de la docencia de los programas de grado y de postgrado. No obstante, se encuentran pocas referencias a la evaluación de la calidad de la formación extracurricular. El objetivo de esta comunicación es presentar la experiencia del Servicio de Extensión Universitaria (*EU*) de la Universitat de València, en la evaluación de la calidad de la docencia de las actividades formativas extracurriculares, que concedes créditos de libre elección a los estudiantes de la Universitat de València, realizadas desde el mismo. El contenido de la comunicación se estructura del siguiente modo, primero se presentan las actividades realizadas en el Servicio de Extensión Universitaria y el alcance de las mismas, segundo se presenta la herramienta de evaluación de la calidad utilizada, así como, se analizan algunos datos de la experiencia adquirida en los últimos años y se concluye con algunas reflexiones para el debate de futuras mejoras.

[INDICE](#) [EXPOSICIÓN](#)

¹ Autor para correspondencia: Amparo Ayuso (Amparo.Ayuso@uv.es)

ASPECTOS TANGIBLES EN LA EVALUACIÓN DE LA DOCENCIA UNIVERSITARIA EN LA UNIVERSIDAD DE SEVILLA

Ramón Piedra Sánchez¹
(*Universidad de Sevilla*)

RESUMEN. La Inspección de Servicios Docentes de la Universidad de Sevilla, órgano encargado de velar por el cumplimiento de las obligaciones docentes del profesorado y de sus Planes de Organización Docente, trabaja en el establecimiento, y control de cumplimiento, de objetivos de mejora de la actividad docente. En esta comunicación se presentan algunas ideas sobre la relación que tiene dicho trabajo con la evaluación de la docencia universitaria, en concreto en algunos aspectos tangibles, objetivos y básicos de la actividad docente. Presentamos también otras experiencias recientes llevadas a cabo en otras universidades españolas, valorando aspectos de coste y de alcance. Analizamos el engarce que estas actividades tienen dentro del marco normativo que se está creando en torno a la evaluación de la calidad en las universidades españolas. Se aportan argumentos para considerar algunos aspectos objetivos, como el control horario de las clases, del calendario académico, de los plazos de cierre de actas, de la organización de los grupos de prácticas, etc, como criterio valorativo básico en la evaluación de la calidad de la docencia.

[INDICE](#)

[EXPOSICIÓN](#)

¹ Autor para correspondencia: Ramón Piedra (piedra@us.es)

APORTACIONES PARA LA MEJORA DE LA CALIDAD EN LA DOCENCIA DE LA PROBABILIDAD Y LA ESTADÍSTICA: EL ENTORNO CDPYE

María Jesús García-Ligero Ramírez¹, Aurora Hermoso Carazo, Juan Antonio Maldonado Jurado, Patricia Román Román y Francisco Torres Ruiz
(*Universidad de Granada*)

RESUMEN. La experiencia docente en el campo de la Probabilidad y la Estadística de los autores, con el consiguiente bagaje de conocimientos sobre puntos fuertes y débiles en la docencia propia de estos campos, el reto que supone la entrada en vigor de nuevos planes de estudio, así como la filosofía subyacente relacionada con la implantación del Espacio Europeo de Educación Superior, hacen necesario adaptar la docencia de estas materias a las nuevas tecnologías para lograr una mayor adecuación entre los contenidos que debe asimilar y dominar un alumno y el número de créditos y, en consecuencia, número de horas de clase, disponibles para la impartición de las asignaturas correspondientes. En este contexto surge CDPYE, un entorno interactivo que gestiona material de apoyo docente para el estudio del Cálculo de Probabilidades y Estadística Matemática para alumnos de primer ciclo. Dicho entorno interactivo hipertextual permite la navegación entre los módulos de los que consta (Resúmenes, Contenidos, Aplicaciones, Complementos, Ejercicios y Autoevaluaciones) con interrelaciones entre temas y asignaturas. Incluye desarrollos de texto con evolución en secuencia, con los que se presentan resúmenes, contenidos teóricos relativos a conceptos y/o demostraciones, etc.; presentaciones animadas con posibilidades multimedia, útiles para incluir simulaciones de explicaciones en pizarra; programas interactivos que permiten realizar aplicaciones a problemas concretos así como la posibilidad de que el alumno pueda comprobar de forma interactiva los conocimientos adquiridos, bien mediante problemas desarrollados paso a paso en los que se le incentiva por medio de preguntas hacia el siguiente paso que debe seguir en la resolución de los mismos, o bien a través de autoevaluaciones de cada tema o globales de cada asignatura. Con dicho entorno hemos intentado suplir algunas carencias que habíamos detectado en nuestra habitual tarea docente. El alumno dispone de un material que, por una parte, complementa el desarrollo presencial de la docencia y, por otra, le permite una gran parte de aprendizaje autónomo. Dicho aprendizaje se fomenta en gran medida ya que facilita el estudio a través de los desarrollos de texto incluidos, permite la resolución de dudas de determinados conceptos y la resolución de problemas, mediante las simulaciones de explicaciones en pizarra, las aplicaciones disponibles y la resolución guiada de ejercicios y, por último, permite comprobar su avance en la comprensión de la materia abordada mediante la resolución de ejercicios y las autoevaluaciones.

[INDICE](#)

[EXPOSICIÓN](#)

¹ Autor para correspondencia: Patricia Román Román (proman@ugr.es)

LA EVALUACIÓN DEL EJERCICIO DOCENTE DE LOS PROFESORES UNIVERSITARIOS COMO VECTOR DE CALIDAD. ANÁLISIS Y PROPUESTAS

José Luis Aguilera García¹, Escolástica Macías Gómez y Manuel Rodríguez Sánchez
(Universidad Complutense de Madrid)

RESUMEN. La conformación del Espacio Europeo de Educación Superior – EEES – es una oportunidad de reformar la actual educación universitaria. En sucesivas declaraciones y reuniones ministeriales que orientan esta reforma se reclama una serie de medidas que deben ser adecuadamente construidas para el logro de una mejora significativa de la educación superior. La Declaración de Bolonia (1999) ya apuntaba la necesidad de establecer medidas comunes de aseguramiento de la calidad, apunte que tiene su continuidad en declaraciones sucesivas, adquiriendo su mayor concreción y desarrollo en la Declaración de Bergen (2005), en la que se adoptaron los indicadores y directrices de calidad establecidos por la Agencia Europea para el Aseguramiento de la Calidad en la Educación Superior – ENQA -. Pero estas declaraciones son imprecisas en qué se entiende y pretende con la calidad de la educación ha de valorar, en concordancia con la misión y prospectiva de la Universidad actual, es decir plantearse qué cambios, porqué y para qué deben darse en ella y cómo afectarán a los profesores y a los alumnos. Estos cambios exigen nuevos y ajustados criterios y procedimientos de evaluación atentos a las características singulares de la nueva actividad docente que hace necesario que los requisitos y buenas prácticas de valoración profesional no separen artificialmente la docencia de la investigación. Es más, lo indeterminado de qué y para qué es necesaria la calidad corre el riesgo de confundir y malversar las intenciones y propósitos de la educación universitaria alejándose de sus finalidades, reduciendo los procesos de enseñanza y aprendizaje a mera transmisión y entrenamiento de ciertas habilidades en el desarrollo de técnicas para la generación de conocimiento, generación que, como esencial objeto universitario, debe valorarse junto al proceso formativo de los docentes investigadores. En la actualidad, las universidades españolas, en las valoraciones de la docencia e investigación de sus profesores universitarios se guían por indicadores alejados de lo que incumbe realmente al valor de las enseñanzas universitarias como soportes esenciales de la vida y sus formas. En un momento de cambio es determinante: concretar y ajustar los indicadores para valorar la docencia e investigación conjuntamente y transformando los indicadores en criterios ajustados a cada forma del conocer y hacerlo junto a los procedimientos y medios. Valoraciones por las que hay que seleccionar y formar a quienes la van a aplicar: evaluadores de los profesores universitarios. La necesaria concreción de la calidad debe incluir, desde el objeto fijado, procedimientos para: cambiar radicalmente el acceso y la preparación de los docente e investigadores universitarios, cambio desde los fundamentos y métodos del conocimiento, e institucionalmente implantado en los distintos centros universitarios; modificar las programaciones para que la natural interacción entre teoría y práctica se ofrezca de forma sistemática, lo que exige ajustar la ratio en las aulas. Sin esto no es posible hablar de calidad ni de reforma sólida y efectiva. Desde los presupuestos anteriores revisaremos las recomendaciones elaboradas desde el EEES y otras instituciones, realizando un análisis crítico que nos permita aproximarnos a un concepto de calidad y su efecto en la evaluación de la actividad docente e investigadora. Nos hemos basado en los trabajos de investigación en los que hemos participado bajo la Dirección del Dr. Fernández Vallina y la Coordinación del Dr. González Jiménez: “Análisis comparado, evaluación y prospectiva de la formación inicial del profesorado en y para el EEES” (MEC/ 698, 2006). Pretendemos apuntar criterios y procedimientos esenciales.

[INDICE](#)

[EXPOSICIÓN](#)

¹ Autor para correspondencia: José Luis Aguilera (josekoag@yahoo.es)

EVALUACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA: ALGUNAS REFLEXIONES

Cristina Civera¹, Julia Osca-Lluch y Francisco Tortosa
(*Universidad de Valencia*)

RESUMEN. Las publicaciones científicas desempeñan un papel fundamental en las distintas etapas de la actividad investigadora, ya que son la vía por la que los investigadores obtienen un reconocimiento por sus contribuciones al progreso científico. Los investigadores intentan publicar en las mejores revistas de su especialidad, no solo para obtener la mayor difusión y visibilidad posible de sus trabajos, sino también porque ello les confiere mayor prestigio y, en ocasiones, también retribuciones económicas, a través de la obtención de sexenios de investigación. El factor de impacto de las revistas, elaborado por el ISI de Filadelfia, es el principal instrumento, para establecer, la calidad, el prestigio y la visibilidad, la excelencia definitiva, de las revistas científicas e, indirectamente, de los autores que en ellas publican. Sin embargo, la utilización de este índice como herramienta para evaluar la investigación, tiene algunas limitaciones que han sido ampliamente debatidas por diversos autores. La polémica de equiparar la calidad de una investigación con el lugar donde fue publicada esta creciendo actualmente y cada día más autores apoyan la idea de que es necesario una evaluación diferente de los meros índices bibliométricos que se apoyan en las citas. En esta comunicación, se identifica algunas características de las revistas de psicología que han sido recogidas en las bases de datos del ISI y se expone algunos de los problemas que se pueden presentar a la hora de evaluar la investigación en un área tan compleja como la psicología, donde existen diversas líneas de investigación y cuyos hábitos de citación y publicación, están más cercanas a los investigadores de las ciencias experimentales que a los de sociales.

[INDICE](#)

[EXPOSICIÓN](#)

¹ Autor para Correspondencia: Cristina Civera (Cristina.Civera@uv.es)

IMPACTO DE LOS CIENTÍFICOS Y FACTOR DE IMPACTO DE LAS REVISTAS EN QUE PUBLICAN: ¿PODEMOS CONFIAR LINEALMENTE CUANDO EVALUAMOS INVESTIGADORES?

Gustavo A. Slafer¹
(Universidad de Lleida)

RESUMEN. ICREA evalúa a sus investigadores con cierta periodicidad en términos de productividad científica cualificada por el impacto de la misma. No es muy diferente de lo que hacen casi todas las instituciones cuando tienen que asignar recursos escasos competitivamente. En general, al menos en ciencias experimentales, no parece un problema serio el análisis de productividad, al menos una vez que se define con alguna precisión que es producto científico (conocimiento original y relevante). La asignación de valores cualitativos a la producción es muchísimo más complejo e incierto. Si necesitamos que científicos activos contribuyan con los procesos de evaluación, además, el tiempo disponible resultara inexorablemente escaso. En este contexto se asume generalmente con elevados niveles de confianza que la calidad de la revista en la que están publicados los trabajos reflejan más o menos razonablemente bien la calidad que el trabajo publicado debe tener. Hay un número importante de argumentos más o menos sólidos que permiten especular que este supuesto es aceptable. Sin embargo, no hay muchas evidencias incontestables de la confiabilidad que este supuesto puede tener. Como un subproducto de la (muy detallada) información que tuve que proveer a fines de 2005 a ICREA para mi evaluación periódica, establecí algunas relaciones entre el impacto de los “papers” que he publicado y el índice de impacto de las revistas que publicaron esos “papers”. En mi caso (fisiólogo de cultivos) mucha de mi producción puede ser publicada en revistas de “agronomía” o de “ciencias vegetales”, las últimas en promedio de muchísimo más alto factor de impacto. Supongo que esta situación de poder publicar en revistas que focalizan en ramas del conocimiento ligeramente diferentes es casi universal para los científicos (por lo que no considero mi caso como una excepción de mi rama disciplinaria). Sorprendentemente para mí², no encontré ninguna relación clara entre el impacto de mis “papers” y el factor de impacto de la revista en la que los mismos fueron publicados (los FI explorados en mi caso fueron desde 0,2 hasta 3,6). Extendí el análisis a otros fisiólogos de cultivos y encontré la misma falta de relación. Estos patrones (en realidad, falta de) eran estrictamente ciertos cuando se miraba el cuadro general, cuando se restringía el análisis a las revistas de “agronomía” existió una relación positiva que, no siendo perfecta, otorgaba alguna confiabilidad mayor al supuesto que el FI de la revista puede dar una indicación acerca de la posible calidad de un “paper” medio allí publicado. Sin embargo, aun en este caso una aproximación cualitativa (por ejemplo tercios superior, medio e inferior) parecía más razonable que usar estrictamente el FI de la revista. En la presentación se discutirán recaudos a tener en cuenta en estas evaluaciones y alternativas, que naturalmente no serán inequívocas en el caso de la evaluación de la producción más reciente (e.g. lo publicado en los últimos tres años), que es lo más frecuentemente evaluado en general, y lo único evaluable en el caso de investigadores relativamente jóvenes. También se especulará acerca de la probabilidad de impacto de un “papers” y la concordancia con la categoría temática de la revista en donde las hipótesis puestas a prueba son relevantes, antes que con el FI de la revista en cuyo “scope” nuestro trabajo puede ser incluido.

[INDICE](#) [EXPOSICIÓN](#)

¹Autor para correspondencia; Gustavo Slafer (slafer@pvcf.udl.cat)

Coordinador Adjunto en el Área Agricultura de la ANEP

² que (i) como autor adhería fuertemente a la idea de intentar publicar en las revistas de mayor impacto posible como genuina salvaguarda de maximizar el impacto probable de mis trabajos, y (ii) como evaluador confiaba en el razonable supuesto de asociación entre calidad de revista y calidad media de sus trabajos

FACTORES ASOCIADOS A LA PRODUCTIVIDAD Y AL IMPACTO DE LA INVESTIGACIÓN FINANCIADA POR EL FONDO DE INVESTIGACIÓN SANITARIA

Álvaro Cabezas Clavijo, Emilio Delgado López-Cózar¹, Daniel Torres Salinas, Rafael Ruiz Pérez y Evaristo Jiménez Contreras
(Universidad de Granada)

RESUMEN. La evaluación de la actividad científica se basa en la necesidad de distribuir de la manera más justa posible los fondos para investigación entre la comunidad científica. En el caso de un programa de investigación, se hace necesario medir los resultados obtenidos en función del presupuesto invertido a fin de mejorar la eficiencia del sistema. El objetivo de nuestro trabajo es la caracterización bibliométrica de la investigación financiada por el Fondo de Investigación Sanitaria (FIS), principal organismo financiador de la investigación biomédica española, y determinar los factores que influyen en la productividad de los proyectos y en el impacto. Para ello, se estudia la producción bibliográfica citable con visibilidad internacional (5838 documentos) a través de las bases de datos de la Web of Science (WoS) generadas a partir de los 3112 proyectos de investigación concedidos por el Fondo de Investigación Sanitaria (FIS) durante el periodo 1996-2000. Igualmente se estudia el impacto alcanzado por dicha producción, que ascendió en su conjunto a 86040 citas. Los resultados muestran que la mayor productividad de los proyectos se vincula con la obtención de una financiación media más alta, así como con la concesión de ayudas de investigación de 3 anualidades. Según las tipologías de centros beneficiarios de las ayudas, son los Organismos Públicos de Investigación, junto a las Facultades de Medicina, las que muestran unas mejores ratios de producción derivadas de los proyectos concedidos. El impacto, medido a través de las citas recibidas por dichos trabajos, revela que la publicación en revistas de alta visibilidad, entendidas éstas como aquéllas que se sitúan en el top 3 o en el primer cuartil según su factor de impacto para cada especialidad (según la categorización del *Journal Citation Reports*) es un factor relevante de atracción de citas.

[INDICE](#)

[EXPOSICIÓN](#)

¹ Autor para correspondencia: Emilio delgado (edelgado@ugr.es)

RELEVANCIA, VISIBILIDAD E IMPACTO REAL DE LA CIENCIA ESPAÑOLA EN REVISTAS DE PRIMER NIVEL CIENTÍFICO. USO Y ABUSO DEL FACTOR DE IMPACTO EN LA EVALUACIÓN DE LOS CIENTÍFICOS ESPAÑOLES

Emilio Delgado López-Cózar¹, Daniel Torres Salinas, Mercedes de la Moneda Corrochano y Evaristo Jiménez Contreras
(Universidad de Granada)

RESUMEN.

Introducción. Publicar en las revistas de mayor factor de impacto se ha convertido en el sueño dorado de todo investigador y especialmente en algunas de ellas (Science, Nature, New England Journal of Medicine, The Lancet, JAMA), que aparecen siempre con la vitola de máximo “prestigio” -el cénit de la publicación científica-. Conseguir hacerse un hueco en sus páginas significa obtener la máxima credibilidad y reconocimiento científico, aparte de una difusión e impacto académico y mediático garantizado. Es por lo que no es de extrañar que cuando se evalúa la excelencia científica de un país o de una institución se ponga un especial énfasis en contar el número de trabajos que han visto la luz en estas publicaciones. Lo usual en los estudios bibliométricos de esta naturaleza es que en dichos recuentos se contabilice como trabajo nacional cualquier publicación en la que aparezca un autor perteneciente a una institución del país en cuestión sin considerar si es el autor único del trabajo o parte de un grupo, -que puede estar integrado por docenas o incluso cientos de firmantes-, ni, por supuesto, sin calibrar la cuota de responsabilidad que se le puede atribuir en su diseño, desarrollo y publicación. Sin embargo, todo investigador sabe que la contribución realizada por todos los firmantes de un trabajo no es lo mismo y que el orden en que se firma suele ser esclarecedor de la responsabilidad asumida. En este sentido, no es lo mismo aparecer como primer firmante, como último en una larga cadena de coautores o como responsable de la correspondencia, Pues bien, en línea con lo expuesto puede ser oportuno preguntarse, si es pertinente afinar algo más en el análisis de la colaboración científica estudiando cual es el papel efectivo de los investigadores españoles en las revistas de primer nivel. Por otra parte, es también habitual, y especialmente lo es en España, utilizar el factor de impacto como principal criterio de evaluación de la calidad del trabajo científico. Pero lo realmente trascendente es que se propagado la práctica de considerar que el artículo publicado en una revista, el autor que lo firma y la institución que lo ampara heredan mecánicamente el valor del factor de impacto de la revista donde se ha publicado. Ante dicha práctica cabe preguntarse ¿se puede trasladar a los artículos publicados por españoles los factores de impacto que alcanzan las revistas en los que son publicados?

Los objetivos de este trabajo son tres:

1. Cuantificar la presencia española en una muestra de revistas científicas de primer nivel determinando si esta guarda relación con el peso científico alcanzado por nuestro país a escala internacional.
2. Determinar la relevancia real de la participación española en los trabajos publicados en el selecto club de las mejores revistas del mundo atendiendo al orden en que firman los trabajos y al número de instituciones españolas que contribuyen.
3. Fijar la visibilidad e impacto real de los trabajos españoles en las revistas de primer nivel pero considerando su grado de participación tal como lo refleja el orden de firma de los trabajos.

Material y métodos. Estudio seccional descriptivo de los 252 artículos publicados con participación de alguna institución española en las revistas Nature, Science, PNAS (Proceedings of the National

¹ Autor para correspondencia: Emilio delgado (edelgado@ugr.es)

Academy of Sciences of the United States of America), NEJM (New England Journal of Medicine), JAMA (Journal of the American Medical Association), The Lancet en 2004-2005.

Como variables de análisis se han considerado: la producción de estas revistas, el porcentaje de participación de instituciones españolas y la posición firmante de nuestros autores. Atendiendo al orden de firma se han establecido tres grupos de trabajos:

- *100% español*: trabajos en los que todos los autores firmantes trabajan en instituciones españolas.
- *Primer/último firmante*: trabajo cuyo primer o último firmante de la cadena de autores pertenece a una institución española.
- *Posición intermedia*: trabajos en los que los autores españoles figuran en una posición intermedia de la cadena de autores.

Para el cálculo del Factor Impacto se ha empleado el IF (Impact Factor) correspondiente a 2006 del JCR (*Journal Citation Reports*).

Resultados

1. Globalmente la producción científica española en las revistas más visibles de la ciencia es inferior a la que le correspondería de acuerdo a su aportación a nivel mundial. Dicha contribución es todavía menor si se atiende al papel que juegan los investigadores españoles: en menos de la mitad de dichos artículos (46%) ostentan un papel de liderazgo, cifra que desciende en el caso de la Medicina general a tan sólo el 30%.

2. La participación española en los trabajos publicados en estas revistas es muy reducida ya que por término medio solo 2 de las 10 instituciones participantes en los trabajos son españolas. Cuando discriminamos los datos según la responsabilidad asumida por las instituciones en dichos trabajos se observa como en el caso de los artículos liderados por científicos españoles el número de instituciones participantes es la mitad (7) que en el caso de los artículos liderados por científicos extranjeros (13). Esto quiere decir que la capacidad de liderazgo de España entendida como la capacidad de atraer y concitar participación institucional exterior no es muy alta.

3. Como era de esperar el factor de impacto de las revistas no es representativo del factor impacto de los artículos firmados por autores españoles. La desviación media entre ambos es del 16%. Sólo en una de las seis revistas analizadas existe coincidencia entre ambos.

4. Globalmente considerado el factor de impacto de los trabajos firmados por españoles es superior al factor de impacto de las revistas. En cuatro de las seis es claramente superior, especialmente en las tres revistas médicas y en Nature. Solamente en el caso de Science se observa un comportamiento diferente ya que posee una desviación a la baja del 34%. Por tanto, según estos datos el impacto de la investigación española en estas revistas sería superior al impacto mundial.

5. Pero esta conclusión es más aparente que real, porque cuando se desglosan los trabajos según la responsabilidad asumida (sólo autores españoles, primer o último firmante español y posición intermedia) se aprecia que, salvo en el caso de Lancet, los trabajos liderados por españoles alcanzan un impacto considerablemente más bajo: un 46% menor en las revistas multidisciplinarias y un 22% en las revistas médicas. Lo más significativo es que los trabajos con participación española, pero sin protagonismo español, alcanzan unos impactos considerablemente más altos, por encima incluso de los globales de las revistas: un 60% mayor en las revistas médicas y un 34% en las multidisciplinarias.

6. De estos últimos datos pueden obtenerse dos conclusiones: que los autores españoles mantienen buenas alianzas con otros grupos internacionales pero que una parte significativa del impacto que alcanzamos en estas revistas no depende de nosotros mismos sino nuestros aliados. Es por lo debiéramos ser más cautos a la hora de atribuir el impacto de los trabajos a los autores españoles.

PROCEDENCIA DE LAS CITAS, ORDEN DE FIRMA Y SU INCIDENCIA SOBRE EL IMPACTO DE LOS TRABAJOS DE INVESTIGADORES DEL ÁREA BIOMÉDICA DE LA UNIVERSIDAD DE NAVARRA

Daniel Torres-Salinas^{*1}, Emilio Delgado López-Cózar^{**} y Evaristo Jiménez-Contreras^{**}
(*Centro de Investigación Médica Aplicada, Universidad de Navarra; **Universidad de Granada)

RESUMEN.

Introducción. Los análisis de citas se han venido empleando en la evaluación de instituciones desde los inicios de la década de los ochenta. Comúnmente estas evaluaciones se han basado en el conteo de citas a través del WoS (*Web of Science*) y en el factor de impacto como indicador incontestable. Sin embargo, aunque los indicadores bibliométricos de citación pueden parecer en un principio simples esconden realidades complejas que no se suelen tener en cuenta en la interpretación y explicación final de los resultados y que pueden dar lugar a diferentes lecturas y tener consecuencias imprevistas y lesivas para aquellos a los que se aplica. Pues bien en este trabajo, una vez demostrado empíricamente con la producción científica de los departamentos del área biomédica de la Universidad de Navarra (Unav) que el factor de impacto esperado (factor de impacto asociado a la revista donde se publica el trabajo) no coincide o lo hace muy groseramente con el impacto observado (número de citas realmente recibidas por un trabajo) se proponen una serie de factores que caracterizan, matizan y amplían el sentido de la citación cuando ésta es utilizada en la evaluación. Dichos factores que pueden ser transformados en indicadores bibliométricos son los siguientes:

- 1.- *Ponderación de la citación en función de la revista citante.*
- 2.- *Citación doméstica como medida del nivel de endogamia.*
- 3.- *Origen geográfico de la citación.*
- 4.- *Rol del orden de firma en el impacto de los trabajos en colaboración.*

Material y métodos. Se ha seleccionado para este estudio la producción científica de un total de 44 departamentos pertenecientes al área de Ciencias de la Salud de la Universidad de Navarra. Estos 44 departamentos evaluados se adscriben a dos facultades (Medicina y Ciencias), una Escuela de Enfermería, un hospital (Clínica Universitaria de Navarra) y dos centros de investigación (Centro de Investigación Médica Aplicada y Centro de Investigadores en Farmacología Aplicada). Como marco cronológico general del estudio se ha establecido el período 1999-2005.

La producción científica analizada han sido aquellos trabajos citables (*articles, reviews, notes and letters*) publicados en la WoS por los 50 departamentos seleccionados. Para su recopilación se ha empleado las memorias de investigación y la WoS. Con los dos conjuntos se creó una única base de datos relacional donde se eliminaron los duplicados. Una vez determinada la producción para cada uno de los departamentos evaluados se procedió a la recopilación de las citas. Para el conteo final del número de citas se ha empleado una ventana de citación fija que abarca un recorrido de siete años, desde el año 1999 hasta el 2005. Asimismo se realizó una normalización integral de todos los campos de la producción WoS de la Unav y parcial para el caso de las citas recibidas.

Resultados y discusión

Generales.

La Universidad de Navarra en el área de Ciencias de la Salud ha producido un total de 2299 trabajos citables en la base de datos *Web of Science*. Éstos han recibido 19716 citas que dan como promedio general 8,5 citas por documento. En cuanto al *Impacto Esperado* podemos decir que la Unav publica

¹ Autor para correspondencia: Daniel Torres salinas (torressalinas@gmail.com)

un 41% de su producción en el 1^oC (Primer cuartil) de las categorías del JCR (Journal Citation Reports). Si atendemos a las tres primeras revistas de cada categoría resulta que la publicación TOP3 alcanza el 14% de la producción citable.

¿Es el factor de impacto denotativo del impacto realmente observado?

Cuando se evalúa una universidad o cualquier institución científica es conveniente revisar si el FI es denotativo de la citación con el fin de poder utilizar el primero de los indicadores en los procesos de toma de decisiones. Para determinar este aspecto se procedió a construir dos rankings para los 44 departamentos. Uno referido al porcentaje de documentos indizados en el primer cuartil y otro para el promedio de citas. El coeficiente de correlación de *Spearman* determinó que la correlación fue de 0,66. Si en vez de tomar las posiciones de los rankings tomamos los valores brutos de los dos indicadores la correlación se reduce aún más al 0,46. Estos resultados revelan que, en nuestro caso, el FI no es representativo del impacto final.

Ponderación de la citación en función de la revista citante.

Las citas recibidas por la universidad desde revistas presentes en el JCR se han clasificado en tres bloques: citas provenientes desde revistas Top3, desde revistas del Primer Cuartil y citas desde Reviews. Los resultados reflejan como la Unav recibe un 14% de citas desde Top3 y un 54% desde 1^oC. El resultado refleja como los consumidores de los trabajos científicos de la Unav presentan un nivel científico similar al de esta universidad, incluso es mayor el porcentaje de trabajos que citan desde el primer cuartil que los publicados por la propia universidad. Por tanto, la audiencia de la investigación que se buscaba al publicar en revistas importantes se ha alcanzado. Especialmente llamativo en estos resultados es el caso de que el 21% de las citas procedan desde Review, esta cifra demuestra la tasa efectiva de incorporación del conocimiento generado por la Unav al corpus general de la literatura biomédica.

Citación doméstica como medida del nivel de endogamia

Cuando evaluamos mediante análisis de citas un trabajo científico lo que se refleja es el impacto o la visibilidad. Se interpreta que el trabajo publicado se ha difundido y reconocido por la comunidad científica. Pero si no se determina con exactitud la procedencia institucional de la cita no es posible conocer el impacto real. Por tanto, cabría distinguir entre citas domésticas o externas en función de que se originen en instituciones propias o ajenas a la del investigador. Así, podemos afirmar que cuando las citas provienen de departamentos de la institución evaluada esas citas ya no pueden ser consideradas como auténtica visibilidad, en tanto que los trabajos no son publicados para ser leídos y difundidos entre colegas de pasillo. Entendemos que esta porción de la citación mide una dimensión diferente: el nivel de endogamia. En nuestro estudio la tasa de citación doméstica se situó en un 14%. Pero este valor puede ser especialmente denotativo comparado entre los departamentos evaluados, así nos encontramos departamentos como *Demartología* que tiene un 5% y *Fisiología y Nutrición* que presenta el 31%. A la luz de esta tasa se matiza la citación reflejando más correctamente el impacto real.

Origen geográfico de la citación.

Otro aspecto interesante de la citación es su origen geográfico ya que los niveles de excelencia y desarrollo científico son muy heterogéneos. De todos es sabido que la *MainStream Science* se desarrolla principalmente en los países de habla anglosajona. Por tanto, ante un mismo número de citas no es igual recibir el 90% de países del centro de avance científico mundial que ese 90% venga de los países de la periferia científica. En el caso que nos ocupa la Unav ha recibido un 26% de citas, 6596, de EEUU. Los países de la UE conforman el núcleo de emisión de citas de la Unav. Hay un dimensión interesante en el caso español ya que pese a aglutinar el 17% de las citas más de la mitad de las mismas eran citas domésticas.

Rol del orden de firma en el impacto de los trabajos en colaboración.

El 46% de los trabajos de la Unav se realizaron en colaboración. El 26% correspondió a colaboración internacional y el 20% a colaboración nacional. De los trabajos internacionales el 59% fueron firmados por la Unav en primer o último lugar, es decir, en posición de liderazgo. Estos trabajos tuvieron un promedio de citas de 12 mientras que los que no fueron liderados tuvieron 16. En el caso de la colaboración nacional con liderazgo el promedio se situó en 7,7 y en posiciones medias en 9,2. En nuestro caso se detecta que la colaboración tiene un efecto positivo, pero este

efecto es mayor cuando no se es líder en la colaboración. Resulta casi innecesario señalar que el escenario idóneo para una universidad sería el de obtener el mayor impacto en los trabajos que se lideran.

Conclusiones. En este trabajo se han presentado una serie de pautas e indicadores que manifiestan claramente la multidimensionalidad de la citación y como ésta debe ser comprendida por análisis más profundos si realmente queremos llegar a emplearla como herramienta útil en los procesos de evaluación institucional. Este proceso de caracterización de la citación puede ser especialmente útil cuando nos encontramos con agentes que tienen indicadores de citación similares ya que ayudaría a distinguirlos.

LAS REVISTAS ESPAÑOLAS DE PSICOLOGÍA: INFORMACIÓN PARA LOS AUTORES

Xavier Sánchez-Carbonell*¹ y Elena Guardiola**
(*Universitat Ramon Llull; **Q.F. Bayer)

RESUMEN. La calidad, el prestigio y la influencia de una revista psicológica no son fáciles de determinar. Para ello, se utilizan criterios basados en el número de citas que recibe la revista de otras revistas, en la opinión de los investigadores del ámbito, en la calidad editorial, en la pervivencia o en la combinación de dos o más de estos criterios. De todas formas, se debe considerar que la evaluación de la investigación en humanidades y ciencias sociales está fuertemente condicionada por factores territoriales, culturales y lingüísticos. Por tanto, es conveniente facilitar al investigador en psicología elementos para escoger la revista donde publicar. El criterio de evaluación más extendido y conocido es el *impact factor* (IF) del *Institute for Scientific Information* (ISI). De hecho, para una revista, disponer de IF es sinónimo de prestigio; este IF, además, ejerce una importante influencia en investigadores y evaluadores. Sin embargo, pese a sus indudables cualidades, el IF tiene muchas limitaciones, algunas de ellas matizadas por su creador. En consecuencia, el IF tiene un carácter relativo y sin significado por sí mismo si no se tienen en cuenta otros factores de la actividad científica. Utilizar sólo el IF para evaluar las revistas españolas de psicología es, por tanto, delicado. Evaluar una revista científica es un problema compartido por todas las disciplinas y contextos culturales que dista mucho de estar resuelto. Dadas las limitaciones para aplicar el IF en la evaluación de las revistas españolas de psicología, es aconsejable (y necesario) utilizar otros criterios específicos para el caso de España. Gracias al apoyo económico de distintas instituciones estatales y autonómicas se han impulsado diferentes proyectos para diseñar criterios complementarios de evaluación de las revistas de ciencias sociales y humanidades y, concretamente, las revistas españolas de psicología:

| Criterios para evaluar la calidad y visibilidad de las revista de psicología en España | |
|--|---|
| Parámetro | Criterios |
| Número de citas que recibe la revista | Índice de Impacto de las Revistas Españolas de Ciencias Sociales (IN-RECS) de la Universidad de Granada Índice de citas de Cangas, Pérez y Gázquez |
| Parámetros de calidad editorial | - Latindex |
| Visibilidad | - Indizada en bases de datos - Indizada en las bases del ISI - Presencia en bibliotecas |
| Criterios combinados | - Categorización de las revistas de la base de datos documental de Ciencias Sociales y Humanidades del CINDOC. - Criterios CNEAI - Índice Compuesto de Difusión Secundaria (ICDS) de la Universidad de Barcelona - Listas CARHUS de la Direcció General de Recerca de la Generalitat de Catalunya - Listas de la UCUA - Proyecto ERCE de la Universidad de Zaragoza. - Propuesta de Alcain y Román (CINDOC) |

A partir de estas consideraciones, el objetivo de nuestro trabajo es repasar los criterios para evaluar las revistas españolas de psicología a fin de orientar al autor elegirán la elección de la revista psicológica adecuada para publicar y obtener el máximo de difusión, prestigio y visibilidad de su trabajo.

[INDICE](#) [EXPOSICIÓN](#)

¹ Autor para correspondencia: Xavier Sánchez-Carbonell (XavierSC@blanquerna.url.edu)

ANÁLISIS DE LA EVOLUCIÓN DE LAS REVISTAS DE ECONOMÍA Y EMPRESA EN LOS ÍNDICES DE IMPACTO: CONSECUENCIAS EN LA ELABORACIÓN DEL CURRÍCULUM INVESTIGADOR DEL PROFESOR UNIVERSITARIO

Blanca de Miguel Molina¹, M^a del Val Segarra Oña, Gabriela Ribes Giner y María de Miguel Molina
(Universidad Politécnica de Valencia)

RESUMEN. Desde hace algunos años, en el acceso a los cuerpos docentes universitarios de Titular de Universidad y Catedrático de Universidad, prima la investigación frente a la docencia. Este sistema se ha extendido y tras la reciente reforma de la Ley Orgánica de Universidades, se establece como requisito para el acceso a dichos cuerpos tener determinado número de tramos investigadores reconocidos. En ese contexto, sin embargo, surgen múltiples dudas al planificar la carrera docente. Buela Casal (2007a; 2007b; Buela Casal y Sierra, 2007) ha realizado un exhaustivo análisis sobre los criterios, indicadores y estándares que pesan más en la valoración del currículum de los profesores que solicitan acreditaciones, en función del área de conocimiento, así como de las debilidades del sistema de acreditación. Aun así, los profesores que deben planificar su currículum investigador se enfrentan a otras incertidumbres. Por ejemplo, en la rama de Ciencias Sociales y Jurídicas -en la que nos encontramos las autoras de este trabajo-, la tendencia va hacia un mayor peso de los artículos publicados en las revistas indexadas en el Journal Citation Reports (JCR), donde destacan las revistas americanas, inglesas y holandesas, pero donde las españolas son inexistentes en los apartados de Economía y Empresa. En segundo lugar, en el índice IN-RECS de revistas españolas, la mayor parte de las del apartado de Economía tienen índices de impacto iguales a cero, lo que ha provocado que los investigadores prefieran enviar sus artículos a revistas extranjeras con mayores índices, provocando que las españolas los sigan perdiendo. Por último, los índices de impacto de las revistas varían de un año a otro, por lo que aquella revista a la que se envía un trabajo en un año determinado podría perder puntos cuando se publica. Esta situación la hemos analizado para las revistas del JCR, Social Sciences Edition, de 2005 y 2006, en los apartados de Business, Finance, Economics, Management, Planning & Development y Urban Studies. En apartado de Economics, por ejemplo, de 2005 a 2006 el índice de impacto subió en 95 revistas pero bajó en 75.

Bibliografía:

1. Buela Casal, G. (2007a) Reflexiones sobre el sistema de acreditación del profesorado funcionario de Universidad en España. *Psicothema*, 19.3, pp. 473-482.
2. Buela Casal, G. (2007b) Consideraciones metodológicas sobre el procedimiento de acreditación y del concurso de acceso a cuerpos de funcionarios docentes universitarios. *Revista Electrónica de Metodología Aplicada*, 12.2, pp. 1-14.
3. Buela Casal, G. y Sierra, J.C. (2007) Criterios, indicadores y estándares para la acreditación de profesores titulares y catedráticos de universidad. *Psicothema*, 19.4, pp. 537-551.
4. Journal Citation Reports. Social Sciences Edition, 2005 y 2006, apartados de Business, Finance, Economics, Management, Planning & Development y Urban Studies.
5. IN-RECS. En <http://ec3.ugr.es/in-recs>

[INDICE](#)

[EXPOSICIÓN](#)

¹ Autor para correspondencia: Blanca de Miguel (bdemigu@omp.upv.es)

UTILIDAD DEL ANÁLISIS BIBLIOMÉTRICO PARA LA POLÍTICA INVESTIGADORA: EL ANÁLISIS DEL CASO DE LA INVESTIGACIÓN ESPAÑOLA EN DIRECCIÓN DE LA INNOVACIÓN Y LA TECNOLOGÍA

Beatriz Junquera Cimadevilla y María Mitre Aranda¹
(Universidad de Oviedo)

RESUMEN. El objetivo principal de este trabajo es evaluar la contribución a la literatura internacional de la producción científica española en el campo de la dirección de la innovación y de la tecnología. Para ello se han evaluado 72 artículos publicados en las revistas internacionales más prestigiosas en este campo en la última década. Se han considerado todos los trabajos publicados por investigadores vinculados a instituciones españolas en las revistas internacionales de mayor prestigio especializadas en esta temática – *International Journal of Technology Management, Journal of Product Innovation Management, R&D Management, Research Policy y Technovation*– desde 1995 hasta la actualidad.

Las principales conclusiones obtenidas son las que a continuación se muestran. Después de ocho años prácticamente de estancamiento, se ha producido un notable aumento en 2003, incluso superado en el año siguiente. Las revistas a las que han acudido a publicar los investigadores en mayor medida han sido, por este orden, *Research Policy y Technovation*. El número publicado en cada revista se ha mantenido prácticamente constante a través del tiempo, excepto en el caso de *Research Policy*, donde este número ha aumentado sustancialmente, de forma especial en los últimos años. Predominan en los trabajos analizados los autores vinculados al campo de conocimiento de Administración de Empresas, aunque un número importante pertenece al de Economía, de lo cual se deriva un interés por los temas de carácter económico y, más en concreto, por el papel de la innovación y la tecnología en las empresas. En cuanto a las metodologías utilizadas, se observa un claro predominio de las de carácter empírico, aunque todavía se publican un número importante de trabajos de carácter conceptual. Esto indica que la investigación, aunque no ha llegado a los máximos niveles de desarrollo, ya ha superado el nivel meramente embrionario, lo cual se deriva de la elevada presencia de trabajos de carácter empírico. El número más habitual de co-autores de los trabajos es de 2 ó 3. Las instituciones españolas de mayor presencia son las universidades de Zaragoza y Oviedo. No obstante, también se percibe una importante presencia de las universidades Jaume I, Carlos III, Complutense de Madrid y Granada. Dentro de cada una de ellas diversos autores se han ocupado, no obstante, de temáticas diversas, esto es, no existe una especialización en temas concretos por universidades. En consecuencia, parece que lo publicado en este campo no es consecuencia de una acción planificada por parte de los líderes de los grupos investigadores de las distintas universidades, sino más bien producto del interés y el trabajo de individuos o grupos de muy reducido tamaño por un determinado aspecto. Resumiendo, se puede deducir una evolución positiva tanto en calidad como en cantidad de la producción científica internacional en el campo de la dirección de la tecnología y de la innovación por parte de investigadores españoles. No obstante, hemos observado algunas deficiencias, especialmente la falta de una planificación en la actividad investigadora de las universidades.

[INDICE](#)

[EXPOSICIÓN](#)

¹ Autor para correspondencia: Maria Mitre (mitremaria@uniovi.es)

ANÁLISIS DE AUTORES EN EL ÁREA DE FISIOTERAPIA EN EL WEB OF SCIENCE

M^a Carmen García-Ríos¹, Carolina Fernández-Lao, Carmen Valenza, Rafael Ruiz-Baños y Rafael Bailón-Moreno
(Universidad de Granada)

RESUMEN. El área de Fisioterapia es una disciplina sanitaria que remonta su existencia a la antigua China, sin embargo, a nivel científico es en las últimas décadas cuando se está realizando su desarrollo. El objetivo perseguido es analizar el campo de la Fisioterapia en la base de datos del *Web of Science* para definir la élite de autores más productivos. La metodología desarrollada ha sido la realización de un estudio de corte bibliométrico, descriptivo longitudinal retrospectivo, el período estudiado comprende desde el inicio de la base de datos del *Web of Science*, desde el año 1945 hasta el año 2005. La ecuación de búsqueda realizada ha sido la siguiente: “Physic* therap*” or “Physiother*” or “Rehabilitat*”, tanto en topic como en address para poder abarcar no sólo los artículos sino también las personas que están adscritas a estos campos. Los documentos se procesarán con el sistema de conocimiento CopalRed[®] herramienta ideada para transformar bases de datos en bases de conocimiento. Para la determinación de la élite de los autores más productivos utilizaremos la fórmula de Price modificada basada en el exponente de la distribución de Lotka. Resultados, al realizar la búsqueda obtenemos 67550 registros, aunque el resultado directo del *Web of Science* son 67636. La disminución de resultados se debe a la eliminación de los duplicados. Los 67550 artículos recogidos de la base de datos, se encuentran repartidos en 3186 revistas diferentes, el número de autores que firman estos artículos asciende a 24295. Tras la aplicación de la Ley de Lotka obtenemos que la élite esta formada por aquellos autores que han publicado más de 11 trabajos, es decir, los 22 primeros. Podemos concluir que la élite de los autores no supone ni el 1% de los autores totales. Consiste en 21 investigadores que han publicado once o más trabajos. Este valor parece bastante bajo, si se compara con otras disciplinas biomédicas.

[INDICE](#)

[EXPOSICIÓN](#)

¹ Autor para correspondencia: M^a Carmen García-Ríos (mcgrios@ugr.es)

LA AUTORÍA EN LAS REVISTAS ESPAÑOLAS DE SOCIOLOGÍA. UN ESTUDIO COMPARATIVO

Felipe Centelles Bolos¹
(*Universidad Castilla-La Mancha*)

RESUMEN. Considerando que las revistas científicas son uno de los canales por los que se conocen los avances científicos y los objetos de investigación de las ciencias, el conocimiento de los perfiles, usos y creación de redes de los autores científicos nos aportan información sobre el paradigma científico y profesional. Las ciencias según Price (1980) son "aquello que se publica en los artículos científicos". El estudio que se presenta es el resultado de analizar 24 revistas de Sociología correspondientes a Universidades, centros de investigación sociológica, agencias ministeriales y asociaciones de profesionales de las ciencias sociales. Los datos obtenidos y las interpretaciones de los mismos han seguido cuatro índices según varios indicadores. Los índices e indicadores han sido: Artículos publicados (sexo, titulación académica y categoría profesional); Tasa de colaboración (interuniversitarios, interregionalidad, internacionalidad y otros); Autoría (individual por sexos, colectiva por sexos y número medio de coautoría), y, Redes de autoría (intrauniversitarias, interuniversitarias, interregionales, internacionales y otras). La conclusión general es la diversidad y heterogeneidad de las revistas y, sin embargo, una débil diferenciación en cuanto a la calidad de las mismas. Las propuestas de acción son la necesidad de normalización para un mejor análisis, y la conveniencia de profundizar en este tipo de estudios en colaboración con los diferentes grupos, agencias que trabajan este tema y con las propias revistas.

[INDICE](#)

[EXPOSICIÓN](#)

¹ Autor para correspondencia: Felipe Centelles (Felipe.Centelles@uclm.es)

**PROBLEMÁTICAS DE LA EVALUACIÓN DE LA CALIDAD
INVESTIGADORA DE LOS ARTÍCULOS PUBLICADOS EN REVISTAS
CIENTÍFICAS PROPIAS DEL ÁMBITO DE LAS CIENCIAS JURÍDICAS: EL
CASO PARTICULAR DEL ÁREA DE DERECHO ADMINISTRATIVO**

Leonardo J. Sánchez-Mesa Martínez¹ y Francisco Javier Durán Ruiz
(Universidad de Granada)

RESUMEN. La búsqueda de criterios y parámetros de evaluación de la calidad de las publicaciones realizadas en revistas científicas llevada a cabo a la hora de diseñar los modelos e instrumentos previstos por el actual sistema de acreditaciones, queda ampliamente inspirada en la experiencia y prácticas desarrolladas y consolidadas dentro del marco dispuesto por el modo de funcionar de las revistas y demás publicaciones periódicas relativas a los ámbitos científico-técnicos en sentido estricto. La aplicación de semejantes criterios, parámetros e indicios a la evaluación de la calidad de la investigación en otros ámbitos de la producción científica, como las Humanidades y las Ciencias Sociales, distan de ofrecer, sin embargo, unos resultados tan plenamente satisfactorios, fiables y fidedignos. Por cuanto afecta al análisis concreto del sector de la ciencia jurídica, dado el aludido desajuste de criterios, no sorprende el escaso número de publicaciones efectivamente indexadas dentro de las principales bases de datos destinadas a ofrecer información sobre la calidad o el índice de impacto: las revistas y publicaciones periódicas propias de este sector revelan la frecuente ausencia de revisiones previas y externas de los trabajos recibidos o de la presencia de “filtros” constituidos por *referees* especializados. Esta cuestión ha sido parcialmente solucionada con la creación de nuevas bases de datos que prestan una atención especial y diferenciada al ámbito de las ciencias jurídicas (Listado RESH del Ministerio-CSIC, modelos de evaluación de la UCUA), pero aún a pesar de ello, puede seguir sosteniéndose que los criterios allí previstos, si bien resultan idóneos para evaluar aspectos tales como el grado de difusión de la propia publicación, no garantizan la calidad de los productos allí contenidos, al menos no con la seriedad a que acostumbran los ámbitos puramente científicos o técnicos. Probablemente tampoco resultaría acuciante la necesidad de denunciar estos desajustes del modelo evaluador si no fuera por sus posibles efectos perniciosos, algunos de los cuales se ponen en evidencia en el área ejemplar que la presente comunicación ha escogido para su análisis: la correspondiente al ámbito del Derecho Administrativo. Allí, las más valoradas coinciden con un reducido grupo de revistas nacionales de temática general (las publicaciones más clásicas y tradicionales entre la doctrina), mientras que las revistas más especializadas en sectores concretos del Derecho Administrativo (de más reciente creación y dotadas con menos recursos en ocasiones) reciben, por lo general, una valoración mucho menor, aún a pesar de constituir, cada una en su campo, la revista de referencia en el ámbito nacional (¿Publicar en una revista demasiado especializada equivale, pues, a un demérito en este área? Ante un lógico incremento de la demanda por publicar en las revistas más valoradas, ¿cómo garantizar que la selección de trabajos es operada conforme a criterios de calidad, cuando los filtros son prácticamente inexistentes o no operan conforme a criterios objetivos?). En este sector, el sistema evaluador favorece una priorización del *dónde* se publica con respecto a *qué* se publica, sobre todo en ausencia de la actuación de *referees* y de la aplicación de revisiones externas efectivas. En definitiva, o adaptamos la metodología evaluadora a las características de las publicaciones del área, o habrán de ser éstas últimas las que se pongan al día con respecto a aquélla, pero en la situación actual es difícil proceder a importar los modelos propios de otras áreas pretendiendo con ello obtener resultados equivalentes.

[INDICE](#)

[EXPOSICIÓN](#)

¹ Autor para correspondencia: Leonardo Sánchez-Mesa (Ismesa@ugr.es)

LA VISIBILIDAD DE LAS INVESTIGADORAS VALENCIANAS EN LAS PRINCIPALES BASES DE DATOS NACIONALES E INTERNACIONALES

Amparo Ayuso Moya¹, Cristina Civera Mollá, Julia Osca Lluch y Francisco Tortosa Gil
(*Universidad de Valencia*)

RESUMEN. Las mujeres están cada vez más presentes en la mayoría de los campos de la vida económica, social y política, y su papel en estos terrenos no deja de evolucionar. No obstante, siguen estando especialmente poco representadas en la investigación científica¹ y el desarrollo tecnológico. La Unión Europea en cumplimiento de sus principios generales, debe fijar objetivos en materia de igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres en el ámbito de la investigación, y ese es precisamente el objetivo de nuestro proyecto que trata precisamente de averiguar la visibilidad actual, en las principales bases de datos tanto nacionales como internacionales, de las investigadoras valencianas, factor de impacto, y áreas en las que se han desarrollado fácil y eficazmente. Así como los terrenos que por algún motivo no cuentan con presencia científico-técnica femenina. Esta situación debe corregirse desde el punto de vista de la igualdad de oportunidades entre las mujeres y los hombres, que es una exigencia democrática y una prioridad política de la Unión. Además, sería lamentable desaprovechar el enriquecimiento que representa una mayor implicación de las mujeres en la investigación. Este enriquecimiento afecta tanto a los métodos como a los temas de interés y a los objetivos asignados a la investigación. En los últimos años, el progresivo aumento de las inversiones en investigación y desarrollo ha favorecido un crecimiento exponencial en el número de revistas de artículos científicos, que han quedado recogidas en bases de datos con acceso para su estudio.

[INDICE](#)

[EXPOSICIÓN](#)

¹ Autor para correspondencia: Amparo Ayuso (Amparo.Ayuso@uv.es)

TUTOR: UN SISTEMA WEB PARA MEJORAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Miguel J. Hornos Barranco¹ y M^a Visitación Hurtado Torres
(*Universidad de Granada*)

RESUMEN. El Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) promueve la mejora del sistema educativo universitario, al mismo tiempo que fomenta una mayor implicación del estudiante en su propio proceso de aprendizaje. Para implantarlo plenamente y con éxito es necesaria la aplicación de nuevas metodologías educativas, así como la utilización de herramientas que fomenten el aprendizaje constructivo y creativo de los alumnos. De este modo, los alumnos podrán desempeñar un papel más activo, en lugar de ser meros receptores de conocimientos, convirtiéndose así en los auténticos protagonistas de su proceso formativo. La utilización exclusiva tanto del sistema educativo tradicional, basado en clases magistrales presenciales, como de la denominada enseñanza virtual o e-learning, basada en la utilización de las Tecnologías de Información y Comunicación (TICs), ha demostrado tener una serie de carencias o puntos débiles. Por tanto, pensamos que el aprendizaje combinado o blended learning, que combina las fortalezas de ambos sistemas, al tiempo que mitiga sus debilidades, es el más indicado para el nuevo reto al que se enfrentan las universidades europeas. Así, la incorporación al entorno universitario de herramientas educativas basadas en ordenador, especialmente las basadas en web, puede facilitar la aplicación de nuevos métodos y técnicas, la búsqueda activa de contenidos y materiales didácticos, la comunicación y colaboración a distancia entre profesores y alumnos, la gestión adecuada de datos académicos, etc., eliminando además las barreras temporales y espaciales impuestas por las clases presenciales en la enseñanza clásica. En este contexto, y en el marco de varios proyectos de innovación docente, hemos desarrollado Tutor (<http://tutor.ugr.es>), que es un sistema web de apoyo a la docencia, al aprendizaje y a la gestión de datos académicos de las asignaturas universitarias que gestiona. En él se integran tanto servicios propios de un gestor de cursos o CMS (Course Management System) como servicios de comunicación del tipo CMC (Computer-Mediated Communication) y CSCA (Computer-Supported Collaborative Argumentation). Entre los primeros, que facilitan la gestión de datos académicos y contenidos didácticos, destacamos la consulta privada de calificaciones (con información contextual para que cada alumno pueda comparar su nota con el resultado obtenido por sus compañeros), el control de asistencia a clase y el registro del progreso del alumno en cada sesión, la entrega online de ficheros con la solución a determinados ejercicios propuestos por el profesor, las descargas de material didáctico, la edición y visualización de avisos, la gestión de grupos, asignaturas, profesores, centros, etc. Entre los segundos, que permiten fomentar la comunicación, el debate y la cooperación entre los alumnos (y con sus profesores), incluimos medios de comunicación síncronos, tales como IRC o chat, mensajería instantánea y telefonía IP, además de medios de comunicación asíncronos, como foros de discusión y mensajería interna (entre usuarios registrados). Con el fin de evaluar la calidad de nuestro sistema y el grado de utilización y aceptación por parte de quienes lo han usado, se han realizado encuestas online (un ejemplo de formulario se puede ver en <http://tutor.ugr.es/formulario2006.php>). El análisis estadístico de los datos recogidos ha revelado que los estudiantes prefieren realizar la mayor parte de las operaciones que incluye Tutor a través de nuestro sistema en lugar de hacerlo mediante el método tradicional, considerando que Tutor es una herramienta bastante útil. Los resultados obtenidos nos alientan a seguir mejorando el sistema en sus diferentes aspectos: estéticos, funcionales, técnicos, de accesibilidad, de seguridad, de navegabilidad, etc., modificando los servicios necesarios y extendiendo el sistema con nuevas funcionalidades.

[INDICE](#) [EXPOSICIÓN](#)

¹ Autor para correspondencia: Miguel J. Hornos (mhornos@ugr.es)

DOCENCIA, INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN: NUEVOS RETOS Y NUEVOS PROBLEMAS PARA EL PROFESORADO UNIVERSITARIO

Manuel J. Rodríguez¹ y Nicole Mahy
(*Universitat de Barcelona*)

RESUMEN. Al profesor universitario la sociedad le encarga tres responsabilidades: la primera consiste en asegurar la formación superior, la segunda, en colaboración con otras instituciones, es la de generar conocimientos desde la investigación científica, y la tercera impulsar el desarrollo de la sociedad desde la innovación. Todo ello en un marco ético acorde con su entorno social. La complejidad de estas tareas requiere de la existencia de profesores con múltiples facetas cuyas competencias se han adquirido de forma sistemática a la vez que difusa, basándose principalmente en la experiencia y la colaboración con otros profesionales. En los últimos años la exigencia en cada una de estas tareas ha aumentado debido a la integración en el EEES, la mayor competitividad investigadora y la mayor demanda en innovación. Ello ha implicado que junto a la presión sobre el profesorado, se hayan creado necesidades de infraestructuras, equipamiento y personal de soporte. Como profesores de la Facultad de Medicina de la Universitat de Barcelona, hemos sido partícipes de estos cambios, asumiendo nuevos retos en docencia con la transformación de nuestra asignatura de Bioquímica y Biología Molecular según los criterios del EEES y el proyecto docente de nuestra Universidad. Actualmente se imparte de forma semipresencial con evaluación continuada y el soporte de la plataforma digital Moodle. Los cambios en investigación provienen de una mayor ambición puesta en los objetivos dando lugar a una mejora de la productividad, de nuestra integración en redes estatales (CIEN, CIBERNED) y mantenimiento del reconocimiento de la calidad de nuestro grupo (Generalitat de Catalunya), de colaboraciones internacionales, y de una mayor sensibilidad hacia la aplicabilidad de nuestros resultados. De este último punto surge un mayor impulso de la innovación mediante la presentación de dos patentes y su desarrollo mediante la creación de una empresa spin-off. También nuestro nuevo planteamiento docente ha aportado innovaciones divulgadas mediante congresos y publicaciones, que repercuten en el enfoque, la organización y el trabajo con el alumno de otros profesores que en parte se han beneficiado de nuestra experiencia. En los tres ámbitos citados, los problemas que acompañan estos retos se distribuyen en cinco niveles y se pueden resumir en: 1) la necesidad de una formación compleja del profesorado y de personal de soporte cualificado, 2) las exigencias de infraestructuras y de equipamientos modernos y en buen estado de funcionamiento, 3) la financiación adecuada de las actividades, 4) la asunción y adaptación de los estamentos y organización de la Universidad a los retos que representan estas responsabilidades y 5) el reconocimiento formal y actualizado del trabajo que se realiza, para usarlo en la promoción del profesorado, e incorporarlo para ayudar a definir la política de la universidad. Esta reflexión será objeto de discusión con ocasión de su presentación. Financiado por los proyectos WPMOB1A y A0601-05 del ICE de la Universitat de Barcelona.

[INDICE](#)

[EXPOSICIÓN](#)

¹ Autor para correspondencia: Manuel J. Rodríguez (marodriguez@ub.edu)

RED DE INNOVACIÓN EN UNIDADES Y CENTROS DE INVESTIGACIÓN EN LA UPEL

Yolibet Ollarves Levison¹ y Luis Arturo Salguero
(*Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Venezuela*)

RESUMEN. Este trabajo tuvo como propósito construir un proyecto que abordara desde una perspectiva teórica y práctica los procesos de diseño, desarrollo e implantación de una innovación educativa en un contexto real. En tal sentido, se pretende presentar una propuesta viable a partir del diagnóstico realizado en el área de investigación de uno de los institutos pertenecientes a la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, como lo es el Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio. De allí que la propuesta sustentada metodológicamente como Proyecto Especial se centró en la formación de redes de innovación en las unidades y centros de investigación existentes en la actualidad, por lo que se plantearon una serie de estrategias para el diseño, implantación y evaluación de la propuesta presentada. Como resultado de este proyecto se pretende generar un cambio intencionado que contribuya a: reconceptualizar el papel de la investigación en la universidad, impulsar el uso de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación y crear una cultura fundamentada en las redes de innovación como construcciones sociales con una misión, visión y valores compartidos que puedan aportar valor agregado a sus comunidades inmediatas, mediante la producción de conocimientos y la solución de problemas desde una perspectiva de pertinencia social.

[INDICE](#) [EXPOSICIÓN](#)

¹ Autor para correspondencia: Yolibet Ollarves (yolibetollarves@gmail.com)

PENSAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES Y EVALUACIÓN DE LA FORMACIÓN RECIBIDA MEDIANTE PORTAFOLIOS DE APRENDIZAJE

Miquel Llobera¹
(*Universidad de Barcelona*)

RESUMEN. Los instrumentos de evaluación que más se han utilizado en los centros educativos universitarios han sido las encuestas entre alumnos que permitían un tipo de respuestas poco matizadas en las que los alumnos podían expresar su grado de satisfacción hacia la actuación de sus profesores. Solía haber espacio para dejar constancia de un comentario que no solía ser tratado de manera sistemática en el análisis de los datos. Esto permitía obtener resultados simples fácilmente traducibles a resultados estadísticos pero que tenían poca proyección en la toma de decisiones para cambiar el estado de cosas. Todavía eran más insuficientes para captar la percepción que tenían los estudiantes de su proceso de formación. Eran datos que tenían la virtud de permitir detectar problemas graves pero en modo alguno de desarrollar una actitud reflexiva entre los propios estudiantes sobre su proceso educativo. Muchas de estas encuestas, todavía usadas, corresponden a una visión de la formación universitaria en la que los profesores son la fuente de todo conocimiento, sin referencias alguna al uso de bibliotecas, dossiers electrónicos, campus virtuales, presentaciones de trabajos, foros de discusión, etc. (Tuning). Es verdad que en las materias que se organizaban de manera experimental según los presupuestos del EEES se dieron estudios más matizados y ricos, algunos incluso tuvimos el privilegio de tener voluntariamente doctorandos que nos entrevistaban y grababan numerosas clases para poder estudiar nuestras actuaciones e igualmente entrevistaban a los estudiantes para poder contrastar datos. El problema surgió luego con la avalancha de datos a procesar. Es evidente que como Coordinador de un Master Oficial no podía dejar sin una evaluación interna, como debe hacerse con todo proceso de innovación educativa, que será acompañada de la externa al final de la segunda edición. Esta evaluación tiene varios componentes pero hay uno de ellos que me parece más significativo y más congruente con la innovación que presenta el curso. Este Máster Oficial de Formación de Profesores de Español como Lengua Extranjera alenta que la evaluación de cada materia, organizada por asignaturas, se articule mediante un portafolio de evidencias de aprendizaje constituidas por documentos diversos acompañados de las reflexiones correspondientes. El master en su conjunto también requiere la elaboración de un portafolio de aprendizaje. En este los estudiantes dejan reflejo de sus procesos formativos mediante manifestaciones sobre lo que ellos considera más relevante de todo lo que han aprendido tal como consta en los documentos y conclusiones presentadas al final de cada semestre. Este Portafolio del Master es acumulativo y flexible puesto que permite eliminar o añadir evidencias de sus aprendizajes tanto en competencias como en conocimientos más conceptuales. Las conclusiones o reflexiones finales que cierran cada nueva entrega del Portafolio ofrecen atisbos sobre como articulan estos estudiantes sus percepciones, sus creencias sobre su campo de actuación futuro, su manera de sentir el proceso de cambio de paradigma que se produce en sus convicciones sobre temas centrales de su formación. Esta parte constituye para los responsables inmediatos de estos estudios una evidencia de como estos estudiantes dan cuenta de la crisis de muchas de sus ideas profesionales establecidas y como construyen nuevas ideaciones que les parecen más congruentes con el estado de conocimiento actual para poder actuar como profesores. Este es el objeto de esta comunicación, mostrar como a través de estas manifestaciones de los estudiantes, a menudos críticas y con sugerencias para la mejora de la organización y del curriculum del Master nos permite evaluar de manera matizada, con gran riqueza de datos, el desarrollo del curso y al mismo tiempo percibir el desarrollo formativo de los participantes.

[INDICE](#)

[EXPOSICIÓN](#)

¹ Autor para correspondencia: Miguel Llobera (mllobera@ub.edu)

TENGO UNOS DATOS ¿QUÉ PUEDO HACER?

Ana María Lara Porras¹ y Yolanda Román Montoya
(Universidad de Granada)

RESUMEN. Nos preguntamos ¿cómo, nuestros alumnos, biólogos, ambientales, geólogos... realizan sus proyectos con datos reales? ... Ya han realizado la labor de campo, ya disponen de los datos,... los tienen en sus pda's, en formato Excel.... Pero, ¿Cómo los resumen? ¿Qué información les aportan? ¿Cómo pueden manipularlos? En concreto, ¿Cómo presentar al alumno la Estadística?. El objetivo de este trabajo es la enseñanza y aprendizaje de la Estadística. Más particularmente, nos interesamos por la problemática específica que presenta esta disciplina a los alumnos que realizan un curso de nivel introductorio a la estadística con un enfoque basado en datos reales e interpretación de salidas de ordenador. Intentamos que el aprendizaje para estos alumnos sea eficaz y estimulante, que perciban la necesidad y utilidad de los conceptos y métodos estadísticos. El alumno ha de **querer aprender Estadística**. Nos proponemos que los alumnos comprendan la estrecha vinculación entre la teoría y la práctica. El alumno desde el primer día de clase conecta con problemas reales e intenta buscar soluciones e interpretaciones, a través de los procedimientos estadísticos que se van introduciendo. Pretendemos que los alumnos adviertan la relación entre distintas materias de su "currículo". La utilización de datos recogidos en otras áreas de conocimiento permite la transmisión de un conocimiento interdisciplinar. El estudio de la Estadística utilizando datos reales predispone al alumno a formar sus opiniones de acuerdo con la evidencia proporcionada por los datos, dándose cuenta de las complejidades de los temas tratados y viendo la necesidad de utilizar una herramienta adecuada. En definitiva, le lleva a tomar decisiones con una información mayor. Ven como muchos aspectos de la vida son no deterministas, están inmersos en la incertidumbre. La Estadística se convierte así en el instrumento con el cual analizar las situaciones que el alumno encontrará en su futuro laboral. Somos conscientes de que el proyecto que nos hemos planteado entraña una serie de dificultades que deberemos ir resolviendo progresivamente. El proyecto debe ser realista, abierto a cambios y matizaciones en su desarrollo concreto y apropiado al nivel de los alumnos. Desde el comienzo de las clases, el alumno se va a enfrentar con un conjunto de datos reales. El profesor describe los datos y las variables con que se trabaja. Se induce a los alumnos a plantearse **¿qué hacer con los datos?** El siguiente paso, es dejar que la Estadística "nazca" como fruto de las preguntas que se cuestionan en clase por parte de alumnos y profesores. Nuestro objetivo es motivar a los alumnos de forma que sean ellos los que demanden los conceptos teóricos con los que resolver una situación práctica. Los profesores nos convertimos en simples orientadores de la evolución de nuestros alumnos suministrando a estos la información que demandan. En las clases se trabaja con proyectos, algunos de los cuales son planteados por el profesor y otros escogidos libremente por los alumnos. En lugar de introducir los conceptos y técnicas descontextualizadas, o aplicadas únicamente a problemas tipo, difíciles de encontrar en la vida real, se trata de presentar las diferentes fases de una investigación estadística: planteamiento de un problema, decisión sobre los datos a recoger, recogida y análisis de datos y obtención de conclusiones sobre el problema planteado. Esta filosofía consiste en el estudio de los datos desde todas las perspectivas y con todas las herramientas posibles, incluso las ya existentes. El propósito es extraer cuanta información sea posible, generar "hipótesis" nuevas, en el sentido de conjeturar sobre las observaciones de las que disponemos. Sin duda esta es una propuesta curricular avanzada. A una mayor variedad y cantidad de contenidos estadísticos se une también la recomendación sobre un cambio en el enfoque: Se trata de centrar la estadística sobre las aplicaciones y mostrar su utilidad a partir de áreas diversas.

[INDICE](#)

[EXPOSICIÓN](#)

¹ Autor para correspondencia: Ana Maria Lara (alara@ugr.es)

LAS MODALIDADES DE ENSEÑANZA Y LA FUNCIÓN TUTORIAL EN LA UNED: PLANES ESTRATÉGICOS, HERRAMIENTAS DOCENTES AUDIOVISUALES Y RENOVACIÓN METODOLÓGICA ANTE EL EEES

M^a Fernanda Moretón Sanz¹
(*Universidad nacional de Educación a Distancia*)

RESUMEN: En principio, múltiples son las herramientas puestas a disposición del profesorado universitario por sus responsables políticos con la aspiración de renovar las estructuras y fundamentos metodológicos y lograr la tan deseada adaptación al EEES. En el caso de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), esta doble intención se pretende lograr entre otros procedimientos, mediante la aplicación de la herramienta Audiovisual IP (AVIP) y la Pizarra Virtual. Ambos instrumentos serán de aplicación a la función tutorial presencial y con ellos se quiere maximizar sus resultados para que, a su vez, dichas tutorías presenciales sean utilizadas por aquellos y aquellas estudiantes que no puedan frecuentar las aulas de los Centros asociados de la UNED (estructuras territoriales académicas organizadas en forma de consorcios o fundaciones). Descrita en el actual Plan estratégico 2007-2009 de la UNED como “herramienta docente Audiovisual IP para la Tutoría Temática a Distancia (TTD)” tiene como objetivo específico la creación de “una plataforma docente que integre tecnología síncrona aprovechando los avances arquitectónicos de los sistemas informáticos de la UNED con el fin de que la oferta docente de los Centros llegue a partes donde hoy no lo hace, así como una utilización más amplia de las sesiones y materiales de apoyo generados por los propios Centros”, su contenido debe ser examinado tanto a la luz del Documento donde se pretende modificar la estructura integrada de los Centros de la UNED, como del propio EEES. En puridad se trata de que la tutoría presencial que imparta un profesor o profesora tutora en uno de los Centros asociados de la UNED sea retransmitida en tiempo real a otra sede geográfica distinta para que los y las estudiantes que acudan a este último lugar, puedan participar activamente en dicha clase. Adicionalmente, dichos contenidos serían grabados y “colgados” en las páginas virtuales de cada asignatura (o/y en el repositorio institucional) para que, en su caso, otros estudiantes pudiesen disfrutar en diferido de dichas explicaciones. La hipótesis de trabajo quiere contrastar si con la mencionada herramienta se altera el régimen y competencias del profesorado-tutor de la UNED sin la preceptiva reforma del régimen jurídico. Téngase en cuenta que las casi tres mil personas que prestan sus servicios como tutores y tutoras, desempeñan estas funciones tutoriales al amparo de la calificación técnica de “becarios” fijos discontinuos sea con “venia” o sin ella. A mayor abundamiento, también quiere destacarse que la tutoría en el marco genérico del EEES no puede confundirse con las funciones jurídicamente atribuidas y asumidas por el profesorado-tutor de la UNED. En este sentido, la coincidencia terminológica no implica la identidad de regímenes, ni de funciones, retribuciones, exigencias, formación y reconocimiento contractual que presenta el profesorado sometido, unos, al ordenamiento laboral o a la función pública a tiempo parcial o completo, y los otros a la condición de becarios con un régimen de dedicación nominalmente no superior a las setenta y cinco horas anuales. Otros aspectos relativos a los derechos de autor y propiedad intelectual, la autorización para la publicación en el “repositorio” e, incluso, el ejercicio del derecho de cátedra en contradicción con el programa del responsable de la asignatura, merecen como mínimo ser aquí planteados. Otro apunte se refiere al examen e intervención por parte de terceros de los contenidos emitidos y grabados, y el autocontrol y autoexigencia que puede implicar para quien la imparta, la circunstancia de la grabación. Adicionalmente, esta ponencia también quiere reflexionar sobre el grado de atención que el EEES ha dedicado a la Universidad a Distancia, así como al escaso protagonismo que esta modalidad educativa presenta entre los estudios e investigaciones sobre el cambio y modernización metodológicos. Por su parte, también se trae a colación el marco jurídico de la función tutorial en la UNED y se contrasta con los nuevos roles que el profesorado universitario debe asumir en las modalidades presenciales de enseñanza basadas, ahora, en el aprendizaje activo de sus estudiantes.

[INDICE](#)

[EXPOSICIÓN](#)

¹ Autor para correspondencia: M^a Fernanda Moretón (fmoreton@der.uned.es)

VENTAJAS DE LA INTRODUCCIÓN DE LA GUÍA DIDÁCTICA EN LA ASIGNATURA DE FISIOTERAPIA GENERAL

Carolina Fernández-Lao, Antonio Manuel Fernández-Pérez¹, Carmen Valenza, M^a Carmen García-Ríos, Isabel M^a Peralta-Ramírez y Gerald Valenza
(*Universidad de Granada*)

RESUMEN. El objetivo de este trabajo ha sido describir nuestra experiencia sobre la introducción de la Guía Didáctica y el Trabajo Autónomo en la asignatura Fisioterapia General, que tiene un crédito teórico y cuatro créditos teórico-prácticos, siendo impartida en el primer curso de la Diplomatura de Fisioterapia. Se trata de una revisión bibliográfica con los términos: Guía Didáctica Fisioterapia y Trabajo Autónomo. Durante el curso 2006/07 valoramos la implementación de esta nueva metodología. Realizamos un análisis exhaustivo de los puntos fuertes y débiles de la misma. Se ha encontrado como punto positivo la implicación del alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje, hemos constatado el incremento de la participación activa de los alumnos durante el período docente. Como punto débil encontramos que al ser una experiencia novedosa dentro de las metodologías docentes su éxito está muy condicionado a la elaboración de una buena Didáctica por parte del docente, promoviendo el trabajo autodirigido.

[INDICE](#)

[EXPOSICIÓN](#)

¹ Autor para correspondencia: Antonio Manuel Fernández (fernandez@ugr.es)

EVALUACIÓN DE EXPERIENCIAS COLABORATIVAS APOYADAS EN E-LEARNING PARA EL ESPACIO EUROPEO DE ENSEÑANZA SUPERIOR EN LA UNIVERSIDAD DE VALLADOLID

Bartolomé Rubia Avi¹, Rocío Anguíta Martínez, Sara Villagrà Sobrino, Iván M. Jarrín, Abellán e Inés Ruíz Requies
(Universidad de Valladolid)

RESUMEN. La integración de las Universidades Españolas en la reforma europea del Espacio de Educación Superior ha llevado en los últimos años a grupos, personas e instituciones a realizar un proceso de cambio de métodos, instrumentos y actividades de formación. Esto ha supuesto una reorientación de las actividades de formación, poniendo en el centro del proceso al alumnado, así como sus necesidades, actividades y recursos para realizarlas. Nuestro trabajo consiste en el análisis desde una perspectiva cualitativa, dentro de la corriente interpretativa de la investigación, de seis experiencias de innovación llevadas a cabo en los últimos años en la Universidad de Valladolid y distintas especialidades. Nos apoyamos en un Proyecto aceptado dentro del Programa de Estudios y Análisis de Ministerio de Educación y Ciencia en su convocatoria 2006 (EA2007-0045), y dentro de las actividades de investigación del Grupo de Investigación Reconocida de la Universidad de Valladolid GSIC-EMIC (Grupo de Sistemas Inteligentes y Computacionales-Educación y Medios-Informática y Cultura)² Este nuevo modelo de enseñanza-aprendizaje necesita la transformación de los modelos tradicionales de formación en la universidad por perspectivas más globales, centradas en la concepción del aprendizaje basado en proyectos cercanos a la realidad social y sus demandas, así como soportado por tecnología que faciliten el aprendizaje autónomo del alumno y la acción tutorial de los profesores de manera cercana y facilitadora. Para ello nos hemos reunido seis grupos universitarios que han llevado y están realizando proyectos de innovación apoyados en entornos e-learning, y que deseaban analizar sus experiencias, así como tomar decisiones en forma de propuestas comunes para el desarrollo de procesos formativos apoyados en los ejes de la reforma europea. Igualmente interesados en el desarrollo de dinámicas de trabajo colaborativo, lo que se ha venido en denominar el Computer Supported Collaborative Learning (Koschman, 1996) (Dillenbourg,1999) y basado en Aprendizaje Basado en Proyectos (Blumenfeld et al, 1991). Todos ellos están trabajando con un objetivo muy claro y preciso: realizar una evaluación de diferentes experiencias docentes innovadoras a través del uso de sistemas de e-learning (plataformas, páginas web, wikis, etc.) que se están llevando a cabo en la Universidad de Valladolid en distintas titulaciones de la misma, para conocer cómo se están utilizando los diferentes sistemas de e-learning y qué resultados están dando en esas propuestas de innovación docente. La aportación de nuestro trabajo pretende ser un espacio para la resolución de los problemas de este nuevo tipo de formación, así como la posible aportación de experiencias a otras dinámicas parecidas que nos puedan ayudar a todas y todos a adaptarnos a la reforma que viene.

[INDICE](#)

[EXPOSICIÓN](#)

¹ Autor para correspondencia: Bartolomé rubia (brubia@pdg.uva.es)

² <http://ulises.tel.uva.es> y <http://hera.fed.uva.es>

AVANCES SOBRE EL PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE TITULADO FISIOPATOLOGÍA: AUTOAPRENDIZAJE Y AUTOEVALUACIÓN INFORMATIZADA

M^a José Muñoz Alférez¹, Pilar Aranda, Margarita Sánchez Campos, Javier Díaz-Castro, José Antonio García-Suárez, Francisco Lisbona, Inmaculada López-Aliaga, Magdalena López-Frías, María López-Jurado, M^a Angustias Montellano, Miguel Moreno-Prieto, Jesús Porres y AntoniaValverde
(*Universidad de Granada*)

RESUMEN.

Objetivos

Crear una página web que contenga:

- Material didáctico multimedia del programa de la asignatura de Fisiopatología de 2º curso de la Licenciatura en Farmacia.
- Trabajos elaborados por los alumnos durante el curso.
- Foros, chats y enlaces a otros sitios webs de interés relacionados con la asignatura.

Con este Proyecto de Innovación Docente se pretende fomentar entre el alumnado: el autoaprendizaje y la autoevaluación; el trabajo autónomo y en equipo; el espíritu crítico y capacidad de razonamiento; la habilidad para buscar, analizar y filtrar información de distintas fuentes; curiosidad científica y motivación por el estudio de la fisiopatología.

Metodología

En la sociedad actual, adquieren cada vez más protagonismo el empleo de recursos multimedia como apoyo y refuerzo en el proceso de aprendizaje. El empleo de herramientas multimedia fomenta la curiosidad científica y capacita al alumno para aprender a resolver dudas mediante la consulta de distintas fuentes documentales. En este sentido, se ha pensado en el diseño de una página web con contenidos de la asignatura de fisiopatología que refuercen los conocimientos adquiridos en las clases teóricas.

Resultados esperados

La confección de una página web que permita profundizar en el conocimiento de la fisiopatología, suministrando al alumno una herramienta para que refuerce los conocimientos adquiridos en las clases teóricas, mediante el empleo de cuestionarios, material gráfico y discusiones en foros que fomenten el autoaprendizaje, presentando a veces casos clínicos o situaciones patológicas que induzcan al alumno a poner en práctica todas las destrezas adquiridas, profundizando en el estudio y comprensión de la asignatura, además lo capacitará para tener un mejor conocimiento de la fisiopatología en su futura labor como profesional sanitario.

[INDICE](#)

[EXPOSICIÓN](#)

¹ Autor para correspondencia: Maria José Muñoz (malvarez@ugr.es)

SATISFACCIÓN DEL ALUMNADO DE FISIOTERAPIA DE LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA SOBRE LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAMENTE DIRIGIDAS

Adelaida M^a Castro Sánchez¹, Carmen Moreno Lorenzo, Juan Anaya Ojeda, Gustavo Matarán Peñarocha, José M^a Castro Sánchez y Mercedes Nieto García
(Universidad de Granada; Universidad de Almería)

RESUMEN.

Introducción: La Diplomatura de Fisioterapia de la Universidad de Almería ha iniciado su experiencia piloto dentro del nuevo marco de Convergencia Europea durante el curso 2006/07. En nuestra titulación la implantación de nuevas metodologías docentes pretenden optimizar el proceso de aprendizaje mediante estrategias de innovación docente.

Objetivos: conocer la satisfacción del alumnado con respecto a las actividades académicamente dirigidas que se desarrollan en la Diplomatura de Fisioterapia durante un total de 7 horas semanales.

Metodología: se distribuyó un cuestionario creado para conocer la satisfacción de los 60 alumnos que constituyen el curso de 1º de Fisioterapia inmersos en la experiencia piloto. El cuestionario fue administrado durante la última actividad académicamente dirigida desarrollada en la asignatura de cinesiterapia. Nueve ítems componen el cuestionario, atendiendo a una escala tipo Likert (1: Nunca, 2: A veces, 3: Casi siempre, 4: Siempre).

Resultados: los porcentajes de respuesta obtenidos para cada uno de los ítems en la opción 4 (Siempre) han sido los siguientes: ¿crees que el ABP mejora la asimilación de contenidos? (60%); mayor comprensión con las metodologías activas (73%); implica la actividad continua del alumnado (34%); ¿mejora la planificación de estrategias de estudio? (65%); favorece el aprendizaje autónomo del alumnado (78%); se ofrece orientación en las Webquest (65%); mejora la reflexión crítica (56%); ¿crees que este aprendizaje es creativo? (80%); ¿utilizas los recursos en el aula virtual? (97%).

Conclusiones: las actividades académicamente dirigidas incentivan las capacidades y habilidades tanto autónomas como de trabajo en equipo, fomentando una mayor satisfacción del alumnado en su proceso de aprendizaje.

[INDICE](#)

[EXPOSICIÓN](#)

¹ Autor para correspondencia: Adelaida M^a Castro Sánchez (adelaid@ual.es)

LAS COMPETENCIAS CLÍNICAS EN LA TITULACIÓN DE FISIOTERAPIA

Carmen Moreno-Lorenzo¹, Juan Anaya-Ojeda, Adelaida M^a Castro-Sánchez, M^a Jesús Fernández -Fernández, Elsa Esteban Fernández y Francisco del Moral Sánchez
(Universidad de Granada; Universidad de Almería)

RESUMEN. El nuevo Espacio Europeo de Educación Superior ha generado un contexto en el que se prioriza la evaluación por competencias. Estas no deberían constituir un hecho que se reflejara a la finalización de los estudios de Fisioterapia, una vez comprobado, si el estudiante ha realizado una integración adecuada, de todos los conocimientos atomizados en los créditos correspondientes sino que la integración conceptual de las habilidades y aptitudes se debe ir realizando de forma gradual, sistemática y coordinada entre las diferentes áreas de conocimiento. La competencia profesional en el campo de la Fisioterapia implica disponer de conocimientos, destrezas y actitudes necesarias, para ejercer actividad laboral de forma específica, resolver los problemas de forma autónoma y creativa y estar capacitado para colaborar en el entorno laboral así como en la organización del trabajo.

En la titulación de Fisioterapia y concretamente en las asignaturas Estancias Clínicas I y II, es fundamental el desarrollo de competencias que faciliten el desarrollo del trabajo interdisciplinar apoyado en un conocimiento integrado, ya que el objetivo es mejorar las condiciones de salud de los pacientes y estos no constituyen un ente disgregado. Por otra parte la aplicación del método clínico implica la integración de los conocimientos teóricos orientado a un trabajo intelectual al objeto de obtener una valoración morfofuncional del paciente y establecer las estrategias terapéuticas.

Objetivos: 1º.-Orientar a los alumnos en el aprendizaje significativo de integración. 2º.-Promover el desarrollo de competencias profesionales específicas.

Metodología: El estudio se realizó durante el curso académico 2005-06, participando en el mismo los alumnos de la Titulación de Fisioterapia de la Universidad de Granada matriculados en la asignatura Estancias Clínicas II. En todos los casos se propició la aplicación del método clínico y sus correspondientes registros documentales. Los documentos valorados fueron:

Hoja de exploración, hoja de registros evolutivos e informe al Alta.

Resultados: Tras la revisión de los distintos documentos clínicos se observaron los siguientes aspectos: los alumnos participantes en el estudio fueron un total de 68 de los que el 61,8% fueron mujeres y el 38,2% varones con una edad media del grupo evaluado de 23,721+/- 4,32950 años. La hoja de exploración la elaboraron correctamente el 61,76 de los alumnos de la 1ª rotación frente al 30,88 % de la 2ª rotación, existiendo diferencias significativas entre ambas rotaciones en el análisis de Kruskal-Wallis con un $p < 0,012$. Los registros evolutivos lo elaboraron adecuadamente el 22,06% de los alumnos en la 1ª rotación frente al 67,65 % de la 2ª rotación, existiendo diferencias significativas entre ambas rotaciones con un $p < 0,006$. El informe al Alta, lo realizaron correctamente durante la primera rotación el 20,59% frente al 73,53% de la 2ª rotación existiendo diferencias significativas entre ambas rotaciones en el análisis de Kruskal-Wallis con un $p < 0,012$.

Conclusiones: La elaboración adecuada de los documentos clínicos constituye una competencia profesional específica del fisioterapeuta relacionada con el saber hacer. El estudio mostró una progresión más adecuada de aprendizaje en la elaboración de aquellos documentos que exigían mayor síntesis y selección informativa.

[INDICE](#)

[EXPOSICIÓN](#)

¹ Autor para correspondencia: Carmen Moreno Lorenzo (carmenml@ugr.es)

**EXPERIENCIA DE ADAPTACIÓN DE GUÍAS DOCENTES A LOS
CRITERIOS DEL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN LA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES DE CUENCA. COORDINACIÓN
MULTIDISCIPLINAR.^{1 y 2}**

Montserrat Manzaneque Lizano³ y Virginia Barba Sánchez
(Universidad Castilla-La Mancha)

RESUMEN. En el presente trabajo se expone la experiencia de planificación docente desarrollada en la Facultad de Ciencias Sociales de Cuenca en el ámbito del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), haciendo especial referencia a la necesidad de orientar los contenidos a los objetivos concretos de cada uno de los estudios que aquí se imparten y a la consecución de Competencias Profesionales específicas requeridas por los profesionales que darán trabajo a nuestros alumnos en el futuro. Cabe destacar la metodología seguida, fundamentada en la coordinación y cooperación entre los profesores que imparten las diferentes asignaturas de la Licenciatura de Administración y Dirección de Empresas, de la Diplomatura de Relaciones Laborales y de la Licenciatura en Derecho, advirtiendo que es posible la estructuración de grupos de trabajo conjuntos que desarrollen un proceso común, orientado hacia la adecuada planificación docente y la consecución de objetivos de aprendizaje. Así, la finalidad de esta comunicación es doble: por un lado, describir la metodología y el plan de trabajo seguido; y, por otro, exponer los principales resultados obtenidos hasta el momento. En el marco del trabajo realizado y de los objetivos alcanzados, es interesante adelantar en este resumen una de las metas cumplidas durante el Curso 2006/2007, como es la elaboración de una herramienta virtual que permitirá dar a conocer y, en su caso, actualizar, las Guías Docentes de cada asignatura. Entendemos que la Guía Docente es el documento marco que sienta los principios de la asignatura, y que en ese sentido no es conveniente que esté sujeta a variaciones, sin embargo, no es menos ciertos que cuestiones como la planificación temporal de las materias o los trabajos programados pueden sufrir alteraciones durante el curso que, gracias a la aplicación informática, pueden incorporarse en la web con el fin de brindar al alumno información actualizada por cada uno de sus Profesores implicados.

[INDICE](#)

[EXPOSICIÓN](#)

¹ Proyecto de Innovación Educativa financiado por el Vicerrectorado de Convergencia Europea y Ordenación Académica, a través de la Unidad de Innovación y Calidad Educativa (UICE) de la UCLM.

² Queremos expresar nuestro agradecimiento a todo el equipo de profesores que conforman los Grupos Docente de la Facultad de Ciencias Sociales de Cuenca, a los miembros de la UICE de nuestra Universidad y al Equipo Decanal de nuestra Facultad de CC. Sociales, por su dedicación y esfuerzo.

³ Autor para correspondencia: Montserrat Manzaneque (Montserrat.MLizano@uclm.es)

LA EVALUACIÓN DE LOS CAMBIOS PEDAGÓGICOS PARA LA ADAPTACIÓN AL EEES EN AULAS MASIFICADAS

Jordi Pallàs¹ y Vicent Ferrer
(*Universidad de Barcelona*)

RESUMEN. La comunicación explica la evaluación que se ha hecho de las nuevas experiencias pedagógicas impartidas en contextos con grupos numerosos de alumnos, así como las distintas modificaciones que, consecuentemente, han supuesto hacia la propia concepción de la educación y de sus posibilidades en tales contextos. Se da cuenta de las alteraciones respecto a años anteriores acerca de la planificación y formas de trabajo docente, de las prácticas pedagógicas utilizadas, de las formas de evaluación, al mismo tiempo que se exponen las dificultades detectadas, los aciertos y sus consecuencias en cursos siguientes. También se ha comparado las diferencias entre los resultados de los alumnos de años anteriores a tal transformación y los que la han vivido, del mismo modo que se ha recogido las valoraciones de los alumnos hacia la nueva metodología. Se realiza una breve introducción al marco y los planteamientos del EEES, así como los cambios de cultura docente que conllevan, analizando las cuestiones clave, teniendo presente la particularidad del contexto universitario analizado, repensando el modelo teórico y la práctica de aprendizaje. De este modo, se ha trabajado para transformar la filosofía docente de una asignatura, alterando las formas de organización y trabajo cooperativo docente de forma más sinérgica, cambiando las formas de trasladar la información al alumnado desde formas magistrales a formas más participativas, convirtiendo las pruebas de evaluación en herramientas de aprendizaje para el alumno, así como ítems para el seguimiento continuo de éstos que, al mismo tiempo, no resultaran una sobrecarga de trabajo para los docentes. Los resultados de la implementación de esta nueva metodología de clases y de la evaluación continua, que parecían de imposible aplicación en grupos de más de 200 alumnos, han comportado resultados muy óptimos, al mismo tiempo que valorados positivamente, tanto por el alumnado, como por el profesorado.

[INDICE](#)

[EXPOSICIÓN](#)

¹ Autor para correspondencia: Jordi Pállas (jordipallas@ub.edu)

LA PSICOBIOLOGÍA ANTE EL RETO DEL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR

M^a Dolores Escarabajal Arrieta¹
(*Universidad de Jaén*)

RESUMEN. La constitución del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) basado en las Declaraciones de: la Sorbona (1998), Bolonia (1999), Salamanca (2001) y Graz (2003), y en el Sistema de Transferencia de Créditos Europeo (ECTS), ha puesto de manifiesto la necesidad de realizar una renovación pedagógica a fin de adecuar la educación superior a este nuevo modelo de enseñanza. En este marco es fundamental promocionar tres aspectos: el intercambio de información entre docente y discente, el acuerdo mutuo entre ambos y la utilización de nuevos métodos de enseñanza. Desde el curso 2004-2005 en la Universidad de Jaén, la Titulación de Psicología participa en la experiencia piloto de implantación del crédito europeo. Este planteamiento ha supuesto un cambio radical en la concepción de la enseñanza en un sentido amplio, implicando la necesidad de una renovación, o más bien, una innovación metodológica; cambios en el sistema de evaluación, con promoción de la autoevaluación y de la evaluación continua; y cambios en la concepción de discente y docente, sobre todo en el caso del primero, ya que se le conceptualiza no como un mero espectador sino como el actor principal y más activo en la interacción docente. Esta nueva situación exige la preparación de los estudiantes para la realidad profesional futura en la que se verán inmersos, ya que además de la transmisión de la información tradicional, deben ser objetivo de enseñanza el desarrollo de habilidades intelectuales, de comunicación, personal y social que, hasta ahora, no eran tan imprescindibles. Todo ello supone y obliga a múltiples cambios y reajustes sobre todo en algunas áreas de conocimiento, como la Psicobiología. En este contexto psicobiológico se han llevado a cabo diversas estrategias de innovación pedagógica encaminadas a acrecentar y promocionar la motivación del estudiante y su implicación activa en la adquisición y aplicación del conocimiento adquirido. Se ha llevado a cabo un gran esfuerzo por lograr un acercamiento entre el contexto académico y su futura vida profesional, satisfaciendo la necesidad de entrenamiento grupal e interdisciplinar para alcanzar las metas propuestas de forma que el alumno participa como individuo en un grupo que existe y se define competitivo en función de la suma de los individuos que lo integran. Por último, cabría señalar la adecuación de la metodología docente implementada con la filosofía educativa actual ya que se plantean y resuelven problemas, situaciones y proyectos de la vida real. Además, para la evaluación del discente se han utilizado procedimientos sensibles a la calidad de los conocimientos, habilidades y actitudes. Todo ello ha contribuido a generar y posibilitar un aprendizaje dinámico en el que se integran las actividades de enseñanza presencial y enseñanza virtual.

[INDICE](#)

¹ Autor para correspondencia: M^a Dolores Escarabajal (descara@ujaen.es)

ADAPTANDO LA ORGANIZACIÓN DOCENTE AL EEES: LA EXPERIENCIA DE LA ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES EN EL CAMPUS DE MELILLA, UNIVERSIDAD DE GRANADA

Rocío Llamas Sánchez¹, Juan Antonio Marmolejo Martín y Selina Serrano Escribano
(*Universidad de Granada*)

RESUMEN. En este trabajo queremos presentar la experiencia que estamos viviendo actualmente en la Escuela de Ciencias Sociales de Melilla (Universidad de Granada) en el proceso de adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). La Escuela de Ciencia Sociales de Melilla es un centro pequeño en el que se imparten tres titulaciones y cuyo principal reto pasa actualmente por la adaptación al EEES. Durante el año pasado comenzamos en el primer curso de la Diplomatura en Gestión y Administración Pública la experiencia piloto de implantación del crédito europeo y este año se extiende además al segundo curso. Esta experiencia ha supuesto un gran cambio para el centro tanto en el modo de aprender del alumno universitario como en la práctica docente del profesor. Por ello, nos gustaría aportar en este foro nuestra visión sobre los problemas surgidos, así como de los aspectos positivos y los futuros retos a los que nos enfrentaremos, teniendo siempre presente las peculiaridades de nuestra Escuela. Por otro lado, el EEES exige una nueva organización docente en la que se enfatiza, entre otras cosas, las nuevas metodologías de enseñanza-aprendizaje. La Universidad de Granada apostó por la innovación docente, reflejado en su plan de calidad 2005-2008, en el que como segunda línea estratégica definía un Modelo Docente e Innovación. En la Escuela de Ciencias Sociales se ha apostado por una mejora en la calidad de la formación universitaria, tanto a través de los proyectos de innovación docente como de innovación en tutorías. Estos programas de la Universidad de Granada fueron bien acogidos por nuestro centro finalizando el año pasado varios proyectos de innovación docente y un proyecto de innovación en tutorías, que han favorecido el proceso de aprendizaje autónomo del estudiante, el trabajo en equipo entre el profesorado y ha promovido un modelo docente acorde al EEES. Sobre todos estos aspectos, resulta necesario hacer balance de los esfuerzos realizados y compartir nuestra experiencia con otros centros que están realizando esta adaptación al EEES para seguir mejorando en el proceso de convergencia europea.

[INDICE](#)

[EXPOSICIÓN](#)

¹ Autor para correspondencia: Rocío Llamas (rllamas@ugr.es)

MODELO, PROTOCOLOS Y RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN PARA LA MEJORA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EL EEES

Jesús de la Fuente*¹, José Manuel Martínez*, Francisco Javier Peralta*
 Fernando Justicia**, M^a Carmen Pichardo** y Ana Belén García Berbén**
 (*Universidad de Almería,**Universidad de Granada)

RESUMEN.

Introducción

La experiencia de implementación del EEES supone una nueva concepción, diseño y desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje. Hasta el momento un número amplio de experiencias han intentado incidir en la elaboración de las nuevas *guías de titulación y asignaturas* (Diseño del proceso de enseñanza-aprendizaje), así como la *implementación de experiencias innovadoras* (Desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje). Sin embargo, en este nuevo proceso de experimentación, promotor del definitivo EEES, sigue siendo necesario:

1. Implementar el modelo *de evaluación interactiva del proceso de enseñanza-aprendizaje*, DIDEPRO[®] como elemento esencial de regulación del proceso de enseñanza-aprendizaje (De la Fuente, 2007; De la Fuente y Justicia, 2001, 2004; De la Fuente, Justicia y Berbén, 2005; Justicia, De la Fuente y Berbén, 2007) inherente a cada Asignatura y Titulación.

2. Evaluar los efectos de la propia *innovación*, más allá de la evaluación externa, desde un enfoque interactivo e inherente al proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta evaluación deberá estar referida: (1) a la bondad del propio *proceso* de enseñanza-aprendizaje, desde un enfoque interactivo, es decir, desde el punto de vista del profesor y del alumno que se desarrolla; (2) a la mejora del *producto*, referido a la cantidad y calidad de las competencias construidas por los sujetos, en cada ciclo, a través del proceso de enseñanza-aprendizaje (De la Fuente, 2005) como medida indirecta de la adecuación del diseño y desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

3. Avanzar en el *uso de herramientas TICs* que contribuyan a optimizar el diseño, el desarrollo y la propia *evaluación* del proceso de enseñanza-aprendizaje (Education & Psychology, I+D+i, 2007).

Método

Participantes y diseño

Un total de 23 profesores y 930 alumnos participaron en la experiencia de evaluación de la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje, promovida por el Vicerrectorado de Planificación y Convergencia del EEES, Secretariado para la Convergencia con el EEES (Almería, curso 2005-2007). El diseño utilizado fue de carácter ex post-facto, descriptivo, correlacional e inferencial.

Procedimiento

Los profesores y alumnos participantes en la experiencia cumplieron diferentes instrumentos de evaluación propuestos en el protocolo, tanto en formato escrito (De la Fuente, 2006) como on-line (De la Fuente, 2007a, 2007b). Posteriormente, recibieron retroalimentación de los resultados.

Instrumentos de evaluación

Protocolo de evaluación de las Guías Docentes. (1) Guía de evaluación de las Guías Didácticas (De la Fuente, 2005, 2007a, 2007b).

Protocolo de evaluación del desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje: (2) La Regulación del Proceso de Enseñanza y Aprendizaje se evaluó a través de las *Escalas para la Evaluación del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje, EEPEA* (De la Fuente y Justicia, 2001). (3). Los profesores que desearon profundizar en la propuesta cumplieron, conjuntamente con los alumnos, las *Escalas EIPEA* (De la Fuente y Martínez, 2004).

3) *Protocolo de evaluación de las competencias construidas por los alumnos* (4). Escala para la evaluación de las competencias académicas y profesionales, versión profesor (De la Fuente, 2004, 2007a; De la Fuente, Justicia, Casanova Trianes, 2005)

Resultados

¹ Autor para correspondencia: Jesús de la Fuente (Jesús@cajamar.es)

La evaluación interactiva de la enseñanza y del aprendizaje convierte la misma en un elemento innovador y de mejora del proceso y del producto. Los efectos positivos y significativos de diversos factores, especialmente, el uso de entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje, es un hecho relevante. Son consistentes con resultados previos (De la Fuente, Berbén y Martínez, 2006; De la Fuente, Berbén y Pichardo, 2006; De la Fuente, Justicia y Berbén, 2005; Pichardo, Justicia y Berbén, 2006).

Discusión y conclusiones

Se comentan las implicaciones de esta experiencia y de los resultados para la generalización del modelo y del protocolo de evaluación de la enseñanza y del aprendizaje, en el nivel de la Educación Superior.

Agradecimientos

Este trabajo se ha realizado gracias a las subvenciones recibidas en los siguientes Proyectos:

- (1) De la Fuente, J. (Dir.), Justicia, F., Cano, F., Sander, P., Martínez, J. M., Pichardo, M.C. y Berbén, A.B.G. (2003-2006). *Mejora de la autorregulación del aprendizaje, en estudiantes universitarios, a través de estrategias de enseñanza reguladoras on-line. Proyecto I + D+i* ref. BSO2003- 6493/PSCE. Madrid, España: Ministerio de Ciencia y Tecnología.
- (2) De la Fuente, J. (Dir). Proyecto de trabajo sobre “Evaluación de los procesos de enseñanza-aprendizaje en el EEES (2005-2006) y “Análisis de los resultados y sistema de evaluación de la experiencia EEES” (2006-2007). Secretariado para la Convergencia con el EEES. Universidad de Almería.
- (3) De la Fuente, J. (Dir.), Justicia, F., Sander, P., Pichardo, M. C., Peralta, F.J. y Berbén, A.B.J. (2007-2010). *Evaluación de la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje y de las competencias en el Espacio Europeo de Educación Superior: Modelo y Protocolos*. Proyecto I+D+i ref. SEJ2007-66843/EDUC. Madrid, España: Ministerio de Educación y Ciencia.

LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS ACADÉMICO-PROFESIONALES EN EL EEES. PERFILES PROFESIONALES Y RECURSOS PARA SU DESARROLLO

Joseba Ezeiza Ramos¹, Igone Zabala, Izaskun Aldezabal y Kristina Elosegui
(*Universidad del País Vasco*)

RESUMEN. Las competencias comunicativas académico-profesionales aparecen valoradas en los puestos más altos entre todas las competencias transversales instrumentales que se listan en los Libros Blancos de todas las titulaciones. En muchas titulaciones forman también parte del repertorio competencial específico de la carrera. No cabe duda de que el desarrollo de estas competencias debería de constituir una parte muy importante de la mejora de la calidad docente, pero también es cierto que su carácter relativamente transversal supone ciertas dificultades para las comisiones y grupos que están trabajando sobre las competencias específicas de las titulaciones. Un grupo de profesores del departamento de Filología Vasca, que tiene su sede en la Facultad de Ciencias Sociales y de la Comunicación lleva varios meses trabajando con el fin de definir los recursos necesarios para ayudar a los alumnos de las diferentes titulaciones de la UPV-EHU a desarrollar las competencias comunicativas académico-profesionales, dentro del proyecto PREST. Se trata de un proyecto de I + D + I que cuenta con el apoyo económico del Vicerrectorado del Campus de Guipúzcoa de la Universidad de la Universidad del País Vasco y la Diputación Foral de Guipúzcoa. En esta comunicación ofreceremos, en primer lugar, una visión global de los objetivos, estructura y metodología del proyecto, y también presentaremos algunos de los resultados que ha arrojado en su primera fase. Se tratará de ejemplificar la relevancia de este tipo de estudios para el desarrollo de las nuevas titulaciones a partir del contraste de los perfiles comunicativos obtenidos para las áreas de conocimiento de Ciencias Experimentales, Estudios Técnicos y Ciencias de la Salud.

[INDICE](#)

[EXPOSICIÓN](#)

¹ Autor para correspondencia: Joseba Ezeiza (Josefa.ezeiza@lg.ehu.es)

EEES, TIC y ESTRATEGIA

Alberto Vicario Casla¹ e Isabel Smith Zubiaga
(*Universidad del País Vasco*)

RESUMEN. El proceso de convergencia hacia el EEES nos ha situado en un contexto idóneo para el desarrollo conceptual y metodológico de modelos docentes basados en el aprendizaje del alumnado a la vez que ante una oportunidad formativa única, en la que las Tecnologías de la Información y la Comunicación adquieren un papel predominante. Una participación activa del alumnado, una mayor diversidad en las tareas para el aprendizaje, nuevos materiales didácticos y una acción tutorial más efectiva requieren unas metodologías docentes que aprovechen las nuevas formas de generación y transmisión del conocimiento. Al mismo tiempo, la estructura y organización universitaria se ven impelidas, por la fuerza de las cosas, a adaptar sus servicios a las nuevas posibilidades formativas y de colaboración e intercambio universitario, tanto a nivel nacional e internacional. En este momento, el profesorado universitario y las propias universidades se encuentran divididos respecto a las TIC: ¿son una amenaza o una oportunidad?; ¿son un medio o son un fin en sí mismas?. En los últimos tres años, varios equipos han analizado en qué medida el profesorado de las universidades españolas ha incorporado las nuevas tecnologías en su docencia en relación con el proceso de convergencia al EEES. De igual forma, la Conferencia de Rectores ha publicado en diciembre de 2006 las conclusiones de su evaluación sobre las TIC en el Sistema Universitario Español, realizada con objeto de establecer un modelo global de análisis y planificación TIC en las universidades españolas. En todos los casos se presenta un panorama similar: el profesorado y las universidades cuentan en general con infraestructuras y recursos si no adecuados, si al menos suficientes para una utilización y aprovechamiento de las TICs muy superior al que se realiza en todos los niveles de la docencia, investigación y gestión universitarias. El reducido número de universidades españolas que cuentan con un Plan Estratégico y la falta de integración de las TIC en sus ejes sugieren una causa probable de esta discordancia que, de la misma manera, podría también extenderse al desarrollo del proceso de convergencia hacia el EEES y en definitiva, a la Calidad Universitaria que este proceso va a demandar. En esta comunicación se proponen niveles de actuación y mejora que faciliten la incorporación y uso del potencial de las TIC para innovar en todos los ámbitos de la universidad.

[INDICE](#)

[EXPOSICIÓN](#)

¹ Autor de correspondencia: Alberto Vicario Casla (ggpvicaa@le.ehu.es)

LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE LA UNIVERSIDAD DEL PAÍS VASCO ENMARCADA EN EL PROCESO DE ADAPTACIÓN AL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR

Javier Garaizar Candina¹, Isabel Fernández Fernández, Teodoro Palomares Casado, Jenaro Gisasola Aranzabal, M^a Nieves González de la Hoz y José María Goñi Zabala
(Universidad del País Vasco)

RESUMEN. La formación del profesorado es una herramienta indispensable a través de cual la Universidad elabora propuestas docentes para los nuevos escenarios sociales. La creación del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) es, sin duda, el más reciente escenario y representa, para nosotros, una oportunidad para repensar nuestra docencia y articular prácticas y proyectos innovadores en los que el profesorado universitario debe tomar parte activa y convertirse en protagonista de los nuevos cambios pedagógicos. La Universidad del País Vasco, una universidad pública bilingüe, con más de 100 titulaciones, aproximadamente 45.000 alumnos, 1.500 PAS y 4.300 profesores/as, todo ello distribuido en tres campus distantes geográficamente, y con 27 años de existencia, apuesta por la formación de su profesorado como pieza garante de la innovación y el cambio educativo. El Servicio de Asesoramiento Educativo (SAE) coordina una amplia gama de acciones de formación y asesoramiento pedagógico del profesorado de la UPV/EHU. Teniendo como horizonte el comienzo del curso 2010-11, fecha de implantación obligatoria de las nuevas titulaciones adaptadas al EEES, el SAE diseñó los programas denominados “Asesoramiento para la introducción del crédito europeo (AICRE)”, “Seguimiento de la implantación del crédito europeo (SICRE)” y “Elaboración del protocolo docente siguiendo criterios ECTS (EPD)”. Estos programas formativos tienen como objetivo suministrar formación y asesoría pedagógica al profesorado de la UPV/EHU que desea llevar a cabo un trabajo de preparación de sus materias siguiendo las directrices que marca el EEES. La tarea básica de estos programas ha consistido en confeccionar una propuesta de currículo siguiendo las normas ECTS de manera homogénea y similar por todos los participantes, de forma que al finalizar el programa cada docente disponga de una propuesta de curriculum estandarizada, homologable y de calidad pedagógica contrastada. Además, se han configurando en espacios de reflexión en los que los docentes han discutido y pensado su quehacer docente de manera contrastada y han replanteado su propia práctica a la luz de dicha reflexión. Los docentes participantes en estos programas se han organizado en un total de 140 talleres, dirigidos por tutores bajo la coordinación del SAE. Estos programas han permitido la formación de unos 1.500 profesores/as, lo que representa algo más de un tercio del total del profesorado de la UPV/EHU, mejorando la situación de esta universidad en el proceso de la adaptación al EEES.

[INDICE](#)

[EXPOSICIÓN](#)

¹ Autor para correspondencia: Javier Garaizar (javier.garaizar@ehu.es)

LOS PLANES PILOTO PARA LA ADOPCIÓN DEL EEES EN LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BARCELONA (UAB)

Gemma Puigvert, Cristina Laborda, Daniel Tena¹, Carlos López y Elena Valderrama
(*Universidad Autónoma de Barcelona*)

RESUMEN. La Declaración de la Sorbona de 1998 y la Declaración de Bolonia de 1999 suscrita por los ministros europeos de educación, marcan el inicio del proceso de convergencia hacia un espacio europeo de enseñanza superior que deberá hacerse plenamente realidad en el horizonte del año 2010. La UAB ha apostado fuertemente por la convergencia hacia el EEES, convencida de que este proceso redundará positivamente en la calidad de sus programas educativos, en la competitividad de los mismos y en la equiparación de los estudiantes con sus homólogos europeos, con los que deberán competir en el mercado laboral y científico. Calidad, comparabilidad y competitividad serán las claves del éxito del proceso.

De las muchas acciones llevadas a cabo por la UAB en el marco del avance hacia la convergencia europea destacaremos dos: La primera es optar por el IDES (*Unidad de Innovación Docente en Educación Superior*) como referente en la UAB ante el reto del proceso de adaptación al EEES. Su objetivo es mejorar las posibilidades, los recursos y los contextos de aprendizaje de los procesos de enseñanza-aprendizaje que se desarrollan en la Universidad, a través de la creación de recursos para estudiantes y profesores. Impulsa, entre otras, iniciativas docentes de mejora de la calidad de la docencia, así como planes de formación del profesorado.

La segunda gran acción desarrollada desde la UAB es la puesta en marcha de los Planes Piloto, como experiencia práctica de aplicación de la nueva metodología de los ECTS. Su objetivo es innovar experimentando la aplicación de la nueva metodología en titulaciones reales, comprobar el impacto del proceso de convergencia en la estructura de las actuales y futuras titulaciones, y evaluar los programas de calidad de la formación universitaria, orientados al desarrollo de sistemas de garantía interna de la misma y acreditaciones, mediante sistemas de acreditación externa.

Los planes piloto

Desde el curso 03-04 11 licenciaturas de la UAB empezaron a trabajar en su adaptación al modelo europeo de educación superior. Al mismo tiempo, dichos estudios formaron parte de la primera red de un Plan Piloto financiado por el Dept. de Universidades de la Generalitat de Cataluña. Todo ello formaba parte de una propuesta de títulos propios de la UAB, reconocidos por la Generalitat, al finalizar el tercer año.

En dicho proceso se han atendido cuestiones referentes a una nueva programación de los aprendizajes, nuevos modelos de gestión y coordinación docente, así como a su seguimiento, monitorización y reajuste, con el objetivo de la innovación como estard de calidad hacia la adaptación europea.

Concretamente, los planes han permitido:

- Una labor de formación de la comunidad universitaria (profesorado, estudiantado y personal de administración y servicios) respecto los conceptos de comparabilidad (sistema ECTS, armonización de estudios), calidad, flexibilidad, competitividad y aprendizaje basado en el estudiante propugnados por el EEES.
- Experimentar nuevos sistemas organizativos y didáctico-curriculares en las titulaciones implicadas.
- Reorganizar los programas y guías docentes en términos de competencias.

¹ Autor para correspondencia: Daniel Tena (Daniel.Tena@uab.cat)

- Profundizar en el conocimiento del tiempo de dedicación del estudiante especificando la diferencia entre trabajo presencial, dirigido y autónomo.
- Introducir nuevas metodologías docentes teniendo como guía la implicación directa del estudiante en las mismas.
- Profundizar en los sistemas de evaluación del estudiante. Aplicación de los criterios de la evaluación continuada.
- Facilitar la coordinación entre el profesorado y todos los estamentos implicados.

De todos modos, la aplicación de los planes piloto, que este curso 07-08 inician su cuarta promoción, también han servido para detectar incidencias comunes a la mayoría de titulaciones implicadas, entre ellas cabe destacar:

- Disfunciones surgidas de la confrontación entre algunas normativas académicas en vigor y el “espíritu EEES”, por ejemplo la problemática respecto al número de convocatorias o los regímenes de permanencia, en relación con los procesos de evaluación continua.
- Indefinición en cuanto a la valoración de la carga docente. Las nuevas metodologías docentes, que conllevan un aumento de la carga de trabajo no presencial por parte del profesor, no están todavía reconocidas por la institución, lo que puede causar desánimo entre el colectivo de profesores más implicados con el cambio docente.
- Falta de espacios adecuados para asegurar que las nuevas metodologías docentes puedan aplicarse con éxito.
- Falta de adecuación de algunos recursos informáticos de gestión académica (aplicativos), que no contemplan los sistemas de evaluación continuada, el aprendizaje basado en proyectos, u otras alternativas metodológicas basadas en el trabajo del estudiante.
- Mantenimiento de estereotipos y desconocimiento de los estudiantes de las verdaderas implicaciones de Bolonia.
- Implicación en el cambio del modelo educativo muy desigual por parte del profesorado
- La inconsistencia en la programación del curso y, en varios casos, exceso de carga de trabajo por encima de los ects destinados a las materias, debido a la introducción de actividades no presenciales para los discentes. Todo ello ha contribuido a provocar el rechazo, por parte del alumno, del llamado “plan Bolonia”.

El aprendizaje derivado de la reflexión de la aplicación de dichos planes deberá servir para guiar, aconsejar y asesorar el proceso de adaptación de la totalidad de titulaciones de la UAB.

ANÁLISIS DE LA RELACIÓN ENTRE LAS UNIVERSIDADES EUROPEAS EN EL RÁNKING DE SHANGAI Y EL EEES

M^aPaz Bermúdez, Ángel Castro¹ y Gualberto Buela-Casal
(*Universidad de Granada*)

RESUMEN: El objetivo fundamental de este estudio es analizar si existe relación entre los países que poseen un sistema de educación postgraduada que cumple un mayor número de criterios establecidos para el EEES y el número de universidades de esos países que aparecen en el Ránking de Shangai de las 100 mejores universidades de Europa. Se trata de un diseño descriptivo mediante análisis de documentos. Las unidades de análisis fueron, por un lado, las legislaciones del doctorado de los países miembros del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) y, por otro, la clasificación de universidades de Shangai. El trabajo consta de tres fases. En la primera se analizaron las legislaciones referentes a los estudios de doctorado de los 45 países miembros del EEES y se registraron todos los criterios e indicadores recogidas en ellas, con el objetivo de realizar una clasificación de países según el número de esos criterios e indicadores cumplidos. En segundo lugar, se analizó el Ránking de Shangai de las 100 mejores universidades europeas, agrupándolas por países y elaborando un nuevo ránking según el número de universidades que se recogen de cada país. Por último se analizó la relación entre los países que ocupan las primeras posiciones en cada uno de esos ránking. Los resultados muestran que en la mayoría de los casos, los países que presentan unos estudios de doctorado más adaptados al EEES son los que cuentan con un mayor número de universidades entre las más valoradas de Europa. Las implicaciones de este hecho se comentan en la discusión del trabajo.

[INDICE](#)

[EXPOSICIÓN](#)

¹ Autor de Correspondencia: Ángel Castro (castroa@ugr.es)

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE DIFERENTES FORMAS DE EVALUACIÓN DE UNA ASIGNATURA DE CARÁCTER CIENTÍFICO BAJO LA ÓPTICA DEL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR

Natalia Navas-Iglesias¹, Carmen Berenguer-Merelo, Sergio Colombo, Juan Fernández-Sánchez, Alejandro Martín-Macias, David Pelta, Francisco Rivas-Sánchez, Carmen Rodríguez-Melgarejo y Esperanza Rosales-Jaldo
(Universidad de Granada)

RESUMEN. Desde el curso académico 2004/05 la Licenciatura de Biología desarrolla un plan docente para implantar el crédito ECTS en las asignaturas de su plan de estudios. Este sistema de enseñanza, como es bien sabido, se enmarca dentro del nuevo esquema que se establece a partir de la creación del Espacio Europeo de Educación Superior. En esa fecha, se implantó en primer curso y en cada nuevo año académico se ha ido ampliando a los restantes cursos de la titulación.

En la presente comunicación se muestran y analizan los resultados obtenidos en varios grupos de la asignatura de Química, troncal de primer curso de la Licenciatura de Biología, en la adaptación a los nuevos sistemas de evaluación que se requieren como consecuencia de las nuevas estrategias docentes aplicadas.

Desde el inicio de la experiencia piloto, el grupo de profesores docentes que imparte en los cinco grupos en los que están divididos los alrededor de 500 alumnos de la asignatura, optaron conjuntamente por no realizar un cambio drástico en el desarrollo de la implantación de ECTS, y por tanto, en su sistema de evaluación. Según esto, los criterios de evaluación aplicados se basan fundamentalmente en la calificación de los exámenes de teoría y problemas, con una asignación del 60 % al primero y un 30 % al segundo, lo que representa un total del 90 % del resultado final de la asignatura.

Durante el curso académico 2006/07, en uno de los cinco grupos en los que se imparte la asignatura se abordó más profundamente el desarrollo de las nuevas metodologías de enseñanza y evaluación que derivan de una total implantación del ECTS. Para ello, se propuso a los alumnos la realización individual de actividades académicamente dirigidas al final de cada unidad didáctica y la realización en grupo de un trabajo correspondiente a un temario de la asignatura, el cual fue seleccionado a partir de los resultados de una encuesta realizada a los alumnos del curso anterior, curso 2005/07. La evaluación por tanto de la asignatura tenía en cuenta en mayor medida el trabajo de los alumnos, asignándose un 45 % al examen final de teoría y un 25 % al examen final de problemas. El 30 % restante comprendía básicamente el trabajo realizado por el alumno. Los resultados en un primer análisis han resultado desalentadores, ya que sólo 11 de un total de 98 alumnos superaron la asignatura en la convocatoria de febrero. En la convocatoria extraordinaria de septiembre el número de alumnos que superó la asignatura fue de 23, siendo por tanto un 34 % los alumnos que superaron la asignatura en el curso académico 2006/07. A esto hay que sumar el gran esfuerzo que supone por parte del profesor el poder llevar a cabo el desarrollo de esta nueva metodología de enseñanza, con grupos tan numerosos de alumnos. No obstante y como lectura positiva, los alumnos aprobados lo hicieron demostrando mejores habilidades globales sobre los conocimientos adquiridos.

[INDICE](#)

[EXPOSICIÓN](#)

¹ Autor para Correspondencia: Natalia Navas (natalia@ugr.es)

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DE LOS UNIERSIARIOS EN EL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR

Isabel Martínez Sánchez¹
(Universidad de Granada)

RESUMEN. En este trabajo se reflexiona sobre la evaluación del aprendizaje del alumnado en la universidad de Granada, en las titulaciones que están desarrollando experimentalmente el crédito europeo (ECTS). Pretendemos identificar el conjunto de ideas, creencias y prácticas propuestas por la Institución Universitaria (Centros y Departamentos), a través de la normativa, que sustenta el modelo de evaluación del alumnado que propone, así como los procesos explícitos de planificación de la actividad evaluadora docente. Intentamos identificar la importancia de la evaluación, el concepto que subyace, las funciones y los agentes implicados en la misma. Se analizan los planes y estrategias puestos en juego, la comunicación en la evaluación, la gestión que de ella se hace, la implicación de los diferentes colectivos, la disponibilidad y el uso que se hace de los recursos, la organización temporal, así como los derechos y deberes de los estudiantes en relación con la evaluación de los aprendizajes.

Se ha realizado un análisis de contenido de documentos oficiales tales como reglamentos de régimen interno, reglamentos específicos de sobre evaluación y exámenes, así como programaciones de asignaturas troncales, obligatorias de universidad y optativas de titulaciones que organizan sus enseñanzas en créditos ECTS.

Algunas conclusiones al respecto son:

- 1) El objeto fundamental de evaluación es el rendimiento académico siempre centrado en los resultados más que en los procesos;
- 2) El profesorado universitario no vincula, al menos explícitamente, los procedimientos, criterios y modalidades de la evaluación con los objetivos formulados en los programas de las asignaturas;
- 3) El intercambio de información con el alumnado sobre el proceso de evaluación parece ser un aspecto poco tratado y desarrollado en los programas de las asignaturas;
- 4) El examen sigue siendo la técnica de evaluación dominante (88%), e incluso la forma exclusiva de evaluación en muchos casos;
- 5) Aunque el examen final siga siendo el momento clave del proceso evaluativo, se observa también una tendencia a recoger información en diferentes momentos del proceso de enseñanza-aprendizaje.

[INDICE](#)

¹ Autor para correspondencia: Isabel Martínez (imartinez@ugr.es)

EXPERIENCIA PILOTO DE LA ADAPTACION DE LA DISCIPLINA HISTOLOGIA VETERINARIA AL SISTEMA DE CREDITOS ECTS EN EL ESPACIO EUROPEO DE ENSEÑANZA SUPERIOR

Eloy Redondo¹, Antonio Franco y Antonio Javier Masot
(Universidad de Extremadura)

RESUMEN.

Introducción. En la Universidad de Extremadura, la *Histología Veterinaria*, es una Disciplina Troncal, de Primer Ciclo, de Segundo Curso y que se imparte en el Primer Cuatrimestre. Dicha Disciplina posee una Carga Lectiva de 9 Créditos Totales; de los cuales, 6 son Teóricos y 3,5 Prácticos.

En el catálogo de Áreas de Conocimiento de la Universidad Española, la *Histología Veterinaria*, se halla adscrita a dos Áreas: Anatomía y Anatomía Patológica Comparadas (en la cual estamos adscritos) y Sanidad Animal.

Material y métodos. Trabajamos con un Módulo de 100 alumnos; en los cuales la distribución de acuerdo a la metodología ECTS fue la siguiente: 1 Grupo Grande de 100 alumnos; 20 Grupos de 5 alumnos para el Sistema de Tutorías ECTS; y 5 Grupos de 20 alumnos para el Sistema de Seminarios.

Resultados. La adaptación de la Histología Veterinaria al sistema de créditos ECTS supuso la obtención de 7 Créditos (210 h.), distribuidos en 94 h. Presenciales (45%) y 116 No Presenciales (55%). Las horas Presenciales se asignaron así: 53 h. en Grupo Grande (25%); 4 h. de Tutorías ECTS (2%) y 37 h. de Seminarios (18%). Se impartieron 60 Temas Teórico-Prácticos (1-11 de Citología; 12-30 de Histología General y 31 a 60 de Organografía), de acuerdo a una Guía de Actividades y Dedicación del Alumno; y a un Cronograma del Profesor, donde se contemplaban las horas de dedicación del mismo, tanto las incluidas como las no incluidas, en las Organizaciones del Curso Académico y el Plan de Organización Docente. La Evaluación de los Contenidos Teóricos, se ejecutó mediante una Prueba Final única, con un Test de Respuestas Múltiples. Los contenidos Prácticos fueron evaluados mediante el análisis e interpretación de 10 imágenes histológicas. La Nota Final supuso un 60% de Contenidos Teóricos y un 40 de Contenidos Prácticos.

Conclusiones. Toda una serie de condicionantes, inherentes tanto al Alumno como al Profesor, nos han llevado a **considerar la Experiencia como no positiva**. La adaptación de la Disciplina Histología Veterinaria al Sistema de Créditos ECTS, supuso de manera global :1º.-Una mayor dedicación del Profesor; 2º.- Una mayor Carga Lectiva del Alumno y 3º.- Una no mejora los Rendimientos Académicos.

[INDICE](#)

[EXPOSICIÓN](#)

¹ Autor para correspondencia: Eloy Redondo (eloy@unex.es)

DESARROLLO DE NUEVAS METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN PARA EL EEES EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE LENGUA EXTRANJERA

Juan Ramón Guijarro Ojeda¹ y Raúl Ruiz Cecilia
(Universidad de Granada)

RESUMEN. En este trabajo, presentamos las actuaciones metodológicas llevadas a cabo en las prácticas de la formación del profesorado de lengua extranjera (inglés) de Educación Primaria dentro del marco experimental del *ECTS* (*European Credit Transfer System*).

Nuestros objetivos al realizar este trabajo son los siguientes:

- Explicar la forma en que el *ECTS* ha afectado a la innovación metodológica en evaluación a la hora de formar a los futuros profesionales de la lengua extranjera.
- Compartir experiencias *ECTS* de innovación docente y evaluadora con el fin de crear un espacio abierto para la reflexión, la crítica y la mejora continua de la docencia universitaria.

Nuestra presentación se estructura en los términos expresados a continuación:

1. Introducción al contexto académico e institucional de la formación del profesorado de lenguas extranjeras (inglés)
2. Reflexiones teóricas y prácticas sobre el *ECTS* y la didáctica de las lenguas extranjeras
3. Innovaciones metodológicas
 - o La organización del espacio y del tiempo
 - o El trabajo autónomo
 - o La tutorización
 - o La investigación
 - o Las herramientas de autodiagnóstico
 - o Las auto-narrativas como herramientas de conciencia de la cultura profesional
4. Reflexiones sobre innovación en evaluación
 - o El “backwash effect” de la evaluación
 - o Desarrollo de nuevos modelos de evaluación en lengua extranjeras
5. Conclusiones y elementos para la innovación en el futuro

[INDICE](#)

[EXPOSICIÓN](#)

¹ Autor para correspondencia: Juan Ramón Guijarro (jrjo@ugr.es)

PROCESO DE ADAPTACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA ANATOMÍA PARA ALUMNOS DE CIENCIAS DE LA SALUD EN EL NUEVO CONTEXTO EUROPEO DE EDUCACIÓN

José Carlos Prados*¹, Consolación Melguizo**, Juan Antonio Marchal*, Esmeralda Carrillo* (1), Houria Boulaiz* (1), Celia Vélez***, Luis Álvarez*, Antonia Aranega*
(*Universidad de Granada; **Universidad de Almería; ***Universidad de Jaén)

RESUMEN. La docencia impartida en las Licenciaturas de Ciencias de la Salud, además de la dificultad que comparte con otras Licenciaturas de nuestro sistema universitario actual, posee circunstancias especiales como son la necesidad que tiene el profesorado para adecuar unos contenidos eminentemente prácticos a un sistema preferentemente teórico, que hace necesario un análisis específico de su situación. Esta problemática va a acentuarse dada la incorporación de nuestro sistema educativo a un nuevo sistema de créditos (ECTS) que pretende contribuir a dimensionar y hacer comparables los programas de estudio en el marco proceso de Bolonia. El nuevo marco del EEES obliga a la utilización de nuevos planteamientos docentes que en el caso de las Licenciaturas y Diplomaturas de Ciencias de la Salud. En concreto en la Licenciatura de Medicina sobre la que se desarrolla este trabajo, este nuevo planteamiento implica, entre otras cosas, la integración de los conocimientos básicos con los necesarios para su aplicación clínica, una confluencia entre lo que hasta ahora se consideraba estrictamente como docencia práctica y/o teórica y una valoración muy detallada de lo que consideramos como dedicación de alumno al aprendizaje, especialmente de aquella que se engloba dentro de la dedicación individual. Este planteamiento afecta necesariamente a los conocimientos anatómicos y embriológicos que estos licenciados necesitan adquirir. Como Profesores de Anatomía del Grupo UGR-N-40 de la UCUA, hemos realizado una experiencia en relación a la metodología docente en el nuevo marco de EEES aplicada a los contenidos referentes al Sistema Cardiovascular, integrando conceptos básicos y clínicos, imágenes diagnósticas y modelos, videos y estructuras fijadas. Mediante una escala de puntos hemos podido valorar, además de algunos aspectos generales de nuestra docencia, los conocimientos adquiridos por parte de los alumnos de primer curso de Medicina en comparación con otras partes del temario de la asignatura, la satisfacción del alumno con la nueva propuesta docente y el tiempo de dedicación que el alumno ha utilizado en el aprendizaje, lo que nos ha permitido estimar su aplicabilidad en nuestra Área docente. Podemos concluir diciendo que un análisis global de los resultados obtenidos indica que la experiencia docente de nuestro ensayo, experiencia que intenta aproximarse al nuevo marco educativo al que necesariamente nos encaminamos, ha resultado en una mejora en la apreciación por parte del alumno de dos hechos fundamentales; por una parte, en que la comprensión de determinados aspectos de la materia impartida supera, en general, a la de otras partes del temario, y por otra parte, que la satisfacción por parte del alumno ante la nueva propuesta docente es alta destacando la percepción de que los conocimientos globales adquiridos se corresponden con la utilidad clínica de los mismos.

[INDICE](#)

[EXPOSICIÓN](#)

¹ Autor para correspondencia: José Carlos Prados (jcprados@ugr.es)

DESARROLLO DE UN PROCESO DE INNOVACIÓN DOCENTE EN EL ÁREA DE ANATOMÍA Y EMBRIOLOGÍA HUMANA DENTRO DEL CONTEXTO DEL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR (EEES)

José Carlos Prados*¹, Cosolación Melguizo**, Raúl Ortiz*, Ana Rosa Rama*, F. Fernando Rodríguez- Serrano***, Octavio Caba***, Antonio Martínez***, Macarena Perán***, Roberto Madeddu**** y Antonia Aránega*.
(*Universidad de Granada; **Universidad de Almería; ***Universidad de Jaén; ****Universidad de Sassari, Italia)

RESUMEN: Los docentes de Ciencias de la Salud muestran un gran interés por las propuestas de innovación metodológica que, ofreciendo reflexiones, ideas, actividades, y nuevos materiales y recursos, faciliten el aprendizaje en el proceso convergencia y la instauración del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). En nuestra Área de actuación las problemáticas relacionadas con los procesos de enseñanza-aprendizaje suelen ser resueltas de forma interna e individualizada, ya que la organización Departamental impide otra solución. Sin embargo, cada vez más son los Centros, y en estos incluimos las Facultades de Medicina, que actualizan sus diseños curriculares, desarrollando estructuras interdisciplinarias que mejoran la docencia y permiten adquirir conocimientos con la visión de varias Áreas de conocimiento. Dichas innovaciones deben ir dirigidas hacia la facilitación del autoaprendizaje, el desarrollo de habilidades de resolución de problemas, el desarrollo de la capacidad de trabajo de forma eficaz en grupos, la adquisición de una serie de principios científicos en la formación y, en último término, el desarrollo de la capacidad crítica con la incorporación de métodos actualizados de evaluación.

En nuestra experiencia docente hemos detectado que la impartición de materias del Área de Anatomía y Embriología Humana ofrece diferentes dificultad de aprendizaje que se relaciona con el contenido de la materia impartida y es independiente del alumnado objeto del proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos contenidos precisan de la aplicación de nuevas formas docentes que consigan subsanar el déficit de conocimientos adquiridos por los estudiante y motivarlos para la adquisición de conocimientos fundamentales aunque poco atractivos. Nuestro estudio realizado en el primer curso de la Licenciatura de Medicina en la asignatura Anatomía I demuestra que los conocimientos relacionados con el reconocimiento de estructuras en radiología presenta una inesperada dificultad que se refleja en las calificaciones obtenidas a lo que se añade una falta de un material adecuado para impartir dicha docencia. Nuestro trabajo pretende tener un registro de las reflexiones de las docentes acerca de los resultados obtenidos y desarrollar estrategias que aporten soluciones. Presentamos aquí una proceso de innovación docente basado en el desarrollo de un material didáctico que se relacione intensamente con la actividad profesional del estudiante. Dicho material se caracteriza por utilizar modelos que permitan incorporar motivaciones para el aprendizaje, que permitan desarrollar nuevas destrezas, utilizar dinámicas interactivas en el aula, ser de aplicabilidad en el campo profesional y conducir al alumno hacia su autoformación guiada por el Profesor y hacia la consecución de los objetivos docentes planteados.

A modo de conclusión podemos decir que la experiencia realizada nos ha permitido demostrar la utilidad de estos estudios para detectar deficiencias en el proceso de enseñanza-aprendizaje en nuestra Área y desarrollar recursos que intenten paliar dichos déficit. El esfuerzo realizado para desarrollar este nuevo material, creemos, incide en un mejor aprovechamiento del potencial de aprendizaje del alumno. Queda por investigar si la estrategia pedagógica puede repercutir favorablemente en el afrontamiento del resto de las asignaturas, permitiendo a los participantes obtener un rendimiento académico superior al observado.

[INDICE](#)

[EXPOSICIÓN](#)

¹ Autor para correspondencia: José Carlos Prados (jcprados@ugr.es)

VERSATILIDAD METODOLÓGICA EN FISIOTERAPIA ANTE EL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR

Carmen Moreno-Lorenzo¹, Isabel A Imagro-Céspedes, María Elena Ramos-González, Adelaida M^a Castro-Sánchez, Lorena Gloria Quiles-Pardo y M^a Cristina Toro-Velasco
(Universidad de Granada)

RESUMEN.

Introducción. Dada la importancia del avance y el desarrollo científico en el ámbito universitario, es esencial considerar el conocimiento, la aplicación y el contexto en el que se desarrollan las distintas metodologías docentes. En consecuencia, es fundamental conocer los perfiles de aprendizaje del alumnado para desarrollar las metodologías que se sugieren en el Espacio Europeo de Educación Superior.

Objetivos

1º.-Exponer los perfiles de aprendizaje predominantes en la Titulación de Fisioterapia. 2º.-Estudiar las posibilidades metodológicas recomendadas en el Espacio Europeo de Educación Superior.

Metodología. Se ha llevado a cabo un estudio observacional transversal durante el curso académico 2007-2008 de la Universidad de Granada. Se ha utilizado como muestra, los alumnos correspondientes a 3^{er} curso de la Titulación de Fisioterapia (n=56). El rango de edad estuvo comprendido entre 19 y 40 años. La herramienta de medida aplicada fue la escala modificada de Felder y Soloman. El análisis y procesamiento de los datos se realizó mediante el programa ofimático Excel.

Resultados. De los alumnos encuestados, el 23'21 % (n=13) fueron hombres y el 76'79 (n=43) mujeres, cuya edad media global correspondió a 22' 18 años. La edad media de las mujeres fue de 21 '34 años y la de los hombres 24'92 años. En cuanto a las modalidades de estudio, se obtuvieron dentro del perfil activo/reflexivo una proporción de alumnos con puntuación discreta (según Felder y Soloman) del 57.14%, moderada del 41.07% y notable del 1.78%.

Con respecto al perfil sensitivo/intuitivo se cuantificó un 23.21 % de alumnos correspondientes al grupo discreto, 41.07% moderados y 35.71 % de notables.

En cuanto al estilo visual/verbal se ponderó un 39.28% del grupo de discretos, un 37.5% de moderados y un 23.21 % de alumnos notables.

En lo referente al perfil de aprendizaje secuencial /global un 60.71 % fue discretos, 32.14% a moderados y 5.36% a notables.

Conclusiones. Los alumnos de tercer curso de la Titulación de Fisioterapia presentan una alta versatilidad para adaptarse a las diferentes metodologías de aprendizaje compatibles con el Espacio Europeo de Educación Superior.

La aplicación de una metodología docente no activa no repercute negativamente en el aprendizaje del alumnado.

La aplicación de una metodología activa se vería favorecida por la gran adaptabilidad del alumnado.

[INDICE](#)

[EXPOSICIÓN](#)

¹ Autor para correspondencia: Carmen Moreno (carmenml@ugr.es)

LA EVALUACIÓN MÁS INNOVADORA EN EL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR

Alicia Roffé Gómez¹
(Universidad de Granada)

RESUMEN. En el contexto del EEES, los exámenes tradicionales se sustituyen por evaluaciones alternativas: observación, entrevista (no sólo para valorar actitudes), cuestionarios, actividades de indagación, debate, triangulación, diarios de clase, portafolio, tareas...

La evaluación, que se vuelve justa, no neutra, sino a favor del estudiante, es competencial, también llamada auténtica o de ejecuciones debido a que recoge la información a partir de experiencias reales o simuladas realizadas por el estudiante. Además, debe ser democrática, útil, negociada, transparente, continua, formativa y formadora, motivadora, orientadora, responsable, garantizadora del éxito, pública, innovadora, mejora del proceso de aprendizaje, orientada a la práctica, con informe, con contenidos aplicables a la profesión, para obtener información cuantiosa, con valor de pronóstico, individualizada. No se puede evaluar según lo inmediato, sino también a largo plazo, porque el verdadero aprendizaje suele tener lugar cuando el alumno se encuentra fuera de clase.

El objetivo es el desarrollo de capacidades, no la adquisición de contenidos, y los criterios de evaluación y de corrección deben estar especificados por escrito en los programas y darse a conocer a principios de curso.

La forma de evaluar será coherente con el nuevo enfoque metodológico, que comprende, principalmente, además de clases magistrales, *metodologías docentes activas* (aprendizaje cooperativo, aprendizaje basado en problemas, Método del Caso...) y *tutorías orientadoras*.

La evaluación ya es solo continua y se practica la autoevaluación y la coevaluación. No se analiza únicamente el progreso y se valoran los conocimientos previos, sino que se llega a la predicción.

[INDICE](#)

[EXPOSICIÓN](#)

¹ Autor para correspondencia: Alicia Roffé (aliciar@ugr.es)

INSERLAB: UNA APLICACIÓN TELEMÁTICA PARA VALORAR LA EMPLEABILIDAD DE LOS TITULADOS UNIVERSITARIOS.

José Moyano Fuentes*¹, Sebastián Bruque Cámara*, Bartolomé Carrasco Hurtado*,
Joaquín Lorences Rodríguez**, José Enrique Muñoz Expósito*, Mari Lina Rivero
Cejudo* y Antonio Jesús Yuste Delgado
(*Universidad de Jaén; Universidad de Oviedo*)

RESUMEN. La presente comunicación describe el proceso de diseño y desarrollo de una aplicación telemática para determinar la empleabilidad de los titulados universitarios y tiene su origen en un proyecto de investigación obtenido en la convocatoria del 2004 sobre Grupos de Estudios y Análisis en temas de calidad sobre la Enseñanza Universitaria en Andalucía procedente de la UCUA (Unidad para la Calidad de las Universidades Andaluzas). Los objetivos que guiaron dicho proceso referidos al ámbito universitario andaluz fueron: determinar la situación laboral de los egresados; identificar el grado de coherencia entre los puestos de trabajo que desempeñan y el nivel formativo que poseen y, por último, evaluar el grado de satisfacción de los titulados universitarios tanto con el trabajo que desempeñan como con los estudios que han cursado. En última instancia, la finalidad perseguida con esta aplicación telemática es facilitar una mayor coherencia entre las necesidades del sistema productivo, las elecciones de los futuros titulados y la oferta universitaria. En definitiva, la disposición de esta información y su difusión adecuada pretende propiciar una asignación más eficiente de los recursos educativos. A lo largo de la comunicación se describen las actividades desarrolladas en la construcción de dicha aplicación denominada “Inserlab” y se identifican y definen los más de 150 resultados que es capaz de generar relacionados con la trayectoria laboral y formativa de los titulados universitarios. Dichos resultados ofrecen la posibilidad a cada universidad de determinar, no solamente, la trayectoria laboral que en promedio abre cada titulación a sus titulados sino también el grado de ajuste que puede esperarse entre el nivel de cualificación adquirido en la universidad y los requerimientos del mercado de trabajo. Igualmente, cada Universidad estará en condiciones de saber el grado de satisfacción, de los que han sido sus estudiantes, con el nivel de formación que han adquirido y conocer la opinión que poseen sobre la utilidad y repercusión que dicha formación tiene en el ámbito laboral. De este modo, cada Universidad estará en disposición de valorar el grado de ajuste de su oferta formativa a las necesidades del sistema productivo al que se dirigen sus titulados y, por tanto, se le abre la posibilidad no solamente de corregir las posibles ineficiencias o desajustes detectados sino de captar nuevas necesidades y demandas de cualificación a medida que van surgiendo.

[INDICE](#) [EXPOSICIÓN](#)

¹ Autor para Correspondencia: José Moyano Fuentes (jmoyano@ujaen.es)

APOYO DE LA DOCENCIA EN PSICOLOGÍA CON CONTENIDOS WEB

M^a Pilar Martínez, Francisco Cruz, Ana Isabel Sánchez, Elena Miró, Isabel Peralta,
Juana Muñoz, Manuel Jiménez, Antonia Román y José M^a Molano¹
(*Universidad de Granada*)

RESUMEN. En los últimos años la Psicología Clínica viene incorporando las nuevas tecnologías tanto a la docencia como a la práctica profesional. Así, sabemos que las presentaciones telemáticas pueden resultar de gran valor para el entrenamiento de algunas habilidades clínicas, y que existen programas de intervención basados en internet que resultan efectivos para el manejo de algunos problemas psicológicos. Actualmente son muchas las organizaciones educativas que utilizan el potencial de las nuevas tecnologías para facilitar la transmisión de la información, la comunicación y el aprendizaje. De hecho, la tradicional enseñanza presencial está dando paso a la incorporación cada vez mayor de una enseñanza virtual (no presencial) en la que el alumno adopta un papel más activo y autónomo en su formación. Resulta esencial conocer el impacto que tienen estos nuevos modelos docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en la interacción entre participantes, y en la adquisición de conocimientos. Desde un modelo de enseñanza bimodal (presencial y virtual) y con el fin de mejorar la docencia en diversas materias afines a la Psicología Clínica, se ha desarrollado un proyecto de innovación docente centrado en la implantación de actividades de auto-aprendizaje. El proyecto incluye una página web con contenidos didácticos que facilitan la adquisición de conocimientos teórico-prácticos en los ámbitos de la evaluación y la intervención psicológica. Presentamos la estructura modular de este entorno de enseñanza virtual, ilustramos algunos contenidos y mostramos las herramientas de comunicación con las que cuenta. Asimismo, se presentan algunos datos sobre los materiales elaborados/recopilados y sobre la valoración positiva que han realizado los alumnos de esta experiencia docente.

[INDICE](#)

[EXPOSICIÓN](#)

¹ Autor para Correspondencia: mnavarvaez@ugr.es

SOFTWARE INTERACTIVO PARA EL AUTOAPRENDIZAJE DE SPSS

Ana María Lara Porras¹, Ismael Ramón Sánchez Borrego, Eva María Ramos Ábalos, Rocío Raya Miranda y José Antonio Tarifa Blanco
(Universidad de Granada)

RESUMEN. El objetivo de este trabajo es el autoaprendizaje del paquete estadístico SPSS, para ello hemos elaborado una guía interactiva, que consta de un portal Web y de un emulador del programa SPSS. Desde el portal Web el alumno descarga el material didáctico del que consta la guía y el emulador de SPSS permite que el alumno aprenda el manejo del paquete y lo guía en la realización de ejercicios de forma interactiva. Cuando el alumno ha trabajado con estas herramientas, ha realizado las prácticas elaboradas en el portal Web, está en disposición de utilizar directamente el paquete estadístico SPSS, para ello la *guía* se completa con ejercicios propuestos que el alumno realiza con el propio SPSS.

Mediante esta guía pretendemos que el alumno disponga de una ayuda complementaria a la del profesor que le facilite el aprendizaje de la Estadística con ordenador. Esto nos ha llevado a desarrollar una herramienta informática en la que el principal recurso didáctico a utilizar es un programa interactivo que haga posible el autoaprendizaje del alumno, que le sea útil para poder completar su formación en la materia, tanto dentro como fuera del aula. Se pretende que el alumno participe de manera activa en el aprendizaje y que se aproveche al máximo los recursos informáticos disponibles.

Introducimos en las prácticas docentes nuevos métodos de enseñanza/aprendizaje constructivistas que contemplan el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) como instrumento cognitivo (aprender con las TIC). Utilizamos las TIC como complemento de las clases presenciales, como espacio virtual para el aprendizaje. Entrando por tanto en el ámbito del aprendizaje distribuido: planteamiento de la educación centrado en el estudiante que, con la ayuda de las TIC posibilita el desarrollo de actividades tanto en tiempo real como asíncronas.

Este proyecto se enmarca en el “Plan especial de docencia en las titulaciones de Biología y Geología,” que el Departamento de Estadística propuso al Vicerrectorado de Ordenación Académica y al que dicho Vicerrectorado dio su aprobación expresa. Nuestra propuesta metodológica se ha centrado en la asignatura de Bioestadística, perteneciente a la Licenciatura de Biológicas, de primer Curso, de carácter troncal.

El contexto es el nuevo panorama académico que se perfila con la implantación del EEES, en el que el protagonismo didáctico pasa del Profesor al Alumno, siendo éste el que decide su propio aprendizaje dentro del abanico abierto en cada asignatura; y se asume que el objetivo no es el del Profesor que vierte en el Alumno el conocimiento, sino que el Profesor impulsa, orienta y asesora al Alumno, para que éste adquiera la capacidad para aprender la base cognitiva, las habilidades transversales y específicas y las actitudes exigidas por la sociedad europea, el mundo laboral y su entorno existencial. La complejidad del proceso de enseñanza aprendizaje tiene, además de profesor y alumno, un tercer elemento objeto de atención: la comunicación entre ambos.

La guía está a disposición de los usuarios a través de Internet gracias al Portal Web, <http://www.ugr.es/~bioestad/>, que se conecta a un servidor. El material didáctico también se difunde en un CD-ROM, que incluye el Portal Web, Emulador de SPSS, software adicional como la máquina virtual de Java y algunos navegadores Web de licencia gratuita.

[INDICE](#)

[EXPOSICIÓN](#)

¹ Autor de correspondencia: Ana Maria Lara (alara@ugr.es)

APLICACIONES DE LA SIMULACIÓN DE DISEÑO AL FOMENTO DE LA CREACIÓN DE NUEVAS EMPRESAS: ENTERPRISE

M^a del Carmen Haro Domínguez¹, Daniel Arias Aranda, Andrés Navarro Paule, M^a Teresa Ortega Egea y M^a Mercedes Romerosa Martínez
(Universidad de Granada)

RESUMEN. Nuestro proyecto de innovación docente encuentra su justificación en una de las líneas estratégicas del Plan de Calidad Docente, el Modelo Docente e Innovador, por la que se pretende que la oferta formativa de nuestra universidad contemple un modelo docente acorde con las directrices del Real Decreto 1125/2003 que desarrolla la adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior, potenciando el aprendizaje autónomo del estudiante e incentivando la adquisición de conocimientos y el desarrollo de competencias, habilidades y destrezas que, en su conjunto, satisfagan las demandas sociales de formación. Este modelo debe potenciar el trabajo de equipos docentes, junto con la incorporación progresiva de las tecnologías de la información y comunicación.

Los participantes aprenden a formarse una verdadera visión global de la estrategia de empresa gracias a la toma de decisiones en todas las áreas funcionales, la interacción y la competencia con otras empresas, lo que les sitúa en medio de un entorno cambiante y dinámico, enfrentándose a la realidad empresarial.

A través de esta simulación, los alumnos aprenden a trabajar mejor en equipo, a desarrollar sus habilidades personales y de comunicación (argumentación, persuasión, inteligencia emocional y liderazgo), a entender mejor las decisiones que se toman y las restricciones a las que se enfrentan los departamentos y las empresas en tanto organizaciones multidisciplinares y a reducir la resistencia al cambio y entenderlo como una necesidad para la supervivencia y crecimiento de la organización.

La formación recibida por los alumnos es más completa e innovadora, adaptada a las nuevas tecnologías y haciendo hincapié en el desarrollo de las habilidades personales.

Se produce una mejora de la calidad en la transmisión del conocimiento a través de una práctica realista, que reúne todos los aspectos importantes de una organización empresarial, a través de un método lúdico y emocionalmente vinculante para los alumnos.

Supone un factor de diferenciación importante con respecto a otras metodologías docentes, permite hacer más tangible la calidad del servicio, y proporciona un mejor aprovechamiento de la formación de cara a la integración laboral.

El proyecto de innovación docente ENTERPRISE se ha desarrollado con los alumnos a lo largo de los meses de marzo, abril y mayo de 2007. En él participaron un total de 35 alumnos de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales matriculados en asignaturas relacionadas con la Dirección Estratégica y la Dirección de la Producción y de las Operaciones que solicitaron formar parte de este proyecto. La participación fue voluntaria y no implicó coste alguno para el alumno. Los responsables del proyecto facilitaron a los alumnos participantes el material necesario. Los profesores de las asignaturas implicadas en el proyecto incluyeron la participación en éste como parte de la evaluación de dichas asignaturas.

[INDICE](#)

[EXPOSICIÓN](#)

¹ Autor para correspondencia: M^a del Carmen Haro (carmenha@ugr.es)

VALORACIÓN DEL ALUMNADO COMO CRITERIO DE CALIDAD DE LA TUTORÍA ON-LINE: RESULTADOS DESDE UN PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE UNIVERSITARIO.

Antonio Fernández Castillo¹ y Emilio Sada Lázaro
(Universidad de Granada)

RESUMEN. La atención tutorial, a través de las Nuevas Tecnologías de la Informática y la Comunicación, está pasando a ser, de un tiempo a esta parte, uno de los métodos preferentes de contacto e interacción entre profesorado y alumnado en las enseñanzas universitarias. Por el momento no hay demasiados estudios que permitan afirmar que estos procedimientos presentan mayores ventajas y calidad que la Tutoría tradicional o presencial.

Los objetivos de este trabajo son valorar la calidad de dichas metodologías tutoriales en base a la satisfacción que expresa el alumnado en distintos indicadores. Para ello se trabajó, desde el contexto de un Proyecto de Innovación Docente en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Granada, la segunda facultad en número de alumnos matriculados de esta Universidad.

En el estudio participaron 179 alumnos/as de dicha facultad de los que 59 eran hombres y 118 mujeres, matriculados en distintos cursos y especialidades. Sus edades estaban comprendidas entre 18 y 38 años.

El alumnado que participó en el estudio mostró a grandes rasgos un uso generalizado de la tutoría virtual, señalando igualmente una satisfacción elevada o muy elevada con los diferentes indicadores o aspectos evaluados, inherentes a esta acción tutorial. Sin embargo, es interesante señalar que todavía un porcentaje de alumnado, aunque minoritario, nunca ha hecho uso de esta posibilidad de interacción con el profesorado, y más interesante aún, que muchos alumnos valoran negativamente esta opción tutorial, indicando que algunas de las dimensiones estudiadas, plantean inconvenientes y aspectos negativos.

Algunas de las dimensiones estudiadas incluyen la satisfacción con la utilidad real de la gestión a través de Internet, con la información recibida, la valoración de la atención dispensada por el profesorado o con la rapidez en la respuesta del profesor.

A pesar de que las posibilidades de Internet aplicadas a las interacciones entre profesores y alumnos en el contexto de la tutoría están recibiendo grandes apoyos teóricos y grandes manifestaciones de defensa y promoción, y a pesar de que muchas de sus ventajas son incuestionables, parece evidente igualmente que todavía se pueden observar inconvenientes y aspectos negativos que han de ser atendidos si se pretende que esta alternativa tutorial presente unos estándares de calidad suficientes.

[INDICE](#)

[EXPOSICIÓN](#)

¹ Autor para correspondencia: Antonio Fernández (afcastil@ugr.es)

EXPERIENCIAS CON LA HERRAMIENTA SWECAI EN UNA CLASE CONECTADA

Juan Julián Merelo Guervós¹, Carmel Hassán-Montero y Fernando Tricas García
(*Universidad de Granada*)

RESUMEN. En esta ponencia describiremos nuestra experiencia en el uso de la herramienta SWECAI (Sistema Web de Enseñanza Centrada en el Alumno Inteligente), diseñada para la toma de apuntes y el uso de foros, blogs en clase a través de la red inalámbrica de la UGR. Esta herramienta ha sido usada en diferentes asignaturas de diferentes ciclos (primer y segundo ciclo y másters oficiales), y las peculiaridades en su uso reflejan tanto las características de la asignatura como el tipo de alumno. Asimismo, describiremos como ésta herramienta ha sido complementada con otras, tales como Sourceforge, para la puesta a disposición del alumnado de las prácticas y ejercicios de autoevaluación de diferentes asignaturas.

Asimismo, se describirá la nueva versión de la herramienta SWECAI, disponible actualmente en <http://swecai.ugr.es/new>, y sus nuevas características, así como el uso y la evaluación del mismo que se hará en clase a través del curso 2007-2008.

En la ponencia se explicará también como es importante insertar las herramientas de tecnologías de la información dentro de un cambio pedagógico, y cómo, asimismo, benefician a la experiencia de aprendizaje de los alumnos en clase. También cómo se puede extender el uso de este tipo de herramientas a alumnos cuya familiaridad con la tecnología sea inferior a la del alumno medio en Informática o Telecomunicaciones. Se presentará también un programa para extender el uso de esta herramienta a cualquier profesor de la UGR o de otra universidad que lo solicite.

[INDICE](#)

¹ Autor para correspondencia: Juan Julian Merelo (jjmerelo@gmail.com)

LA DOCENCIA VIRTUAL EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Germán Rodríguez Salido, M^a Carmen García Ríos, Antonio Manuel Fernández Pérez,
Carolina Fernández Lao, Ángela Benítez Feliponi y Carmen Valenza¹
(Universidad de Granada)

RESUMEN.

Introducción. La docencia a través de Internet, bien mediante el uso de plataformas, bien mediante la virtualización total o parcial de las asignaturas ha supuesto un camino en pro de la adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior.

Material y Metodo. Son diferentes autores los que han recogido el impacto del uso virtual del material docente en diferentes disciplinas. Por lo que el método será la revisión sistemática de la bibliografía disponible.

Resultados. El uso de material virtual supone ya una herramienta de calidad que ha sido estudiada en diferentes titulaciones de diferentes países.

Los resultados serán presentados en forma de análisis DAFO.

Conclusiones. La docencia virtual presenta múltiples opciones para el docente y el alumno, suponiendo ya una herramienta de uso cotidiano.

Las fuerzas y debilidades de este soporte se presentarán como una manera de evaluar su uso y aplicación.

[INDICE](#)

[EXPOSICIÓN](#)

¹ Autor para correspondencia: Carmen valenza (cvalenza@ugr.es)

AULA VIRTUAL Y MEJORA DE LA ENSEÑANZA EN EL ÁREA DE RADIOLOGÍA Y MEDICINA FÍSICA

M^a Isabel Núñez¹, Laura Sanjuán, Mercedes Villalobos, Manuel Aranda, José Antonio Muñoz, Juan Villalba, J Mariano Ruiz de Almodóvar y Vicente Pedraza
(*Universidad de Granada*)

RESUMEN: Este proyecto de innovación es una iniciativa del Departamento de Radiología y Medicina Física que se plantea para proporcionar a los alumnos que cursan la asignatura troncal de Física Médica (titulación de Medicina) una plataforma virtual de aprendizaje, con recursos didácticos con el fin de ayudar a los estudiantes a conseguir una mejor adaptación al modelo educativo que marca la filosofía del Espacio Europeo de Educación Superior, centrado en el aprendizaje del alumno. Para ello, se ha elaborado un material estructurado en unidades de aprendizaje que ha servido para complementar las clases teóricas y prácticas de la asignatura arriba mencionada. Por otra parte, la metodología empleada basada en gran medida en la utilización de la plataforma moodle ha permitido al alumno autodirigir su proceso de aprendizaje al facilitar el acceso a textos, páginas webs seleccionadas por el/los profesor/es, imágenes y otros recursos disponibles de forma permanente en dicha plataforma. Además, se ha promovido el trabajo en grupo entre alumnos y profesores mediante la utilización de los recursos ofertados en la plataforma utilizada como los chats, foros y debates. Es importante destacar que la metodología utilizada ha permitido realizar un buen seguimiento de los estudiantes al poder controlar cuando acceden a la plataforma, si leen los mensajes del foro, si responden a las actividades propuestas, etc. Finalmente, se ha fomentado el uso de la tutoría virtual promoviendo así la retroalimentación y la evaluación formativa que son dos aspectos muy importantes en su autoaprendizaje.

[INDICE](#)

[EXPOSICIÓN](#)

¹ Autor para correspondencia: Isabel Núñez (Isabeln@ugr.es)

INCORPORACIÓN DE LAS TIC EN LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE EN TEMAS EMERGENTES EN DIRECCIÓN DE EMPRESAS

Nuria Esther Hurtado Torres, Enrique Antonio Rubio López¹ y Eulogio Cordon Pozo
(Universidad de Granada)

RESUMEN. Las directrices marcadas en el proceso de convergencia hacia el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) consideran el autoaprendizaje dirigido una de las claves de la reforma de las enseñanzas superiores. Por tanto, la incorporación a la docencia universitaria de planteamientos innovadores apoyados en metodologías centradas en el estudiante y el uso de las TIC facilitará la adopción de los planteamientos metodológicos vinculados a los nuevos créditos ECTS (Sistema Europeo de Transferencia de Créditos) planteados en el proceso de convergencia hacia el Espacio Europeo de Educación Superior.

El objetivo principal de esta ponencia es presentar el proyecto “Elaboración de una WebQuest para la docencia en temas emergentes en Dirección de Empresas” desarrollado por un grupo de profesores del Departamento de Organización de Empresas de la Universidad de Granada. El proyecto constituye un ejemplo de práctica educativa mediada por las TIC que facilita el autoaprendizaje dirigido. Esto implica:

- Guiar a los alumnos en el uso de bases de información
- Potenciar que los alumnos asuman un papel más activo en su proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Guiar a los alumnos en el desarrollo de trabajos en colaboración.
- Mejorar las habilidades cognitivas de los alumnos, tales como el análisis de la información, la discriminación entre lo relevante e irrelevante, la valoración de forma crítica y su utilización para transformar la realidad
- Habilitar un foro para difusión e intercambio de contenidos.

También, facilita a los profesores el seguir de manera continuada el proceso de aprendizaje de los estudiantes para poder ofrecerles ayudas dinámicas, sensibles y contingentes, a su proceso de aprendizaje.

En definitiva, la herramienta desarrollada permitirá extender y amplificar la actividad presencial de profesor y estudiantes, y dará lugar a un contexto híbrido (presencial y virtual) de enseñanza y aprendizaje que sin duda incidirá favorablemente en la mejora de la calidad de la docencia.

[INDICE](#)

[EXPOSICIÓN](#)

¹ Autor para correspondencia: Enrique Antonio Rubio (erubio@ugr.es)

CREACIÓN DE UN CURSO VIRTUAL DE ELECTROMAGNETISMO: INTEGRACIÓN DE HERRAMIENTAS DE VISUALIZACIÓN Y SIMULACIÓN

Salvador G. García*¹, Francisco Javier García Ruiz*, Mario Fernández Pantoja*, Rafael Godoy Rubio**, Carlos Moreno de Jong*, Javier Villalba López*, Rafael Gómez López*, Amelia Rubio Bretones*, Rafael Gómez Martín* y Bernardo García Olmedo*
(*Universidad de Granada; **Universidad de Málaga)

RESUMEN. El Grupo de Electromagnetismo de Granada ha participado durante los últimos años en varios proyectos de innovación docente, con el objetivo de crear y poner a libre disposición del alumnado un conjunto de herramientas de simulación y visualización de fenómenos electromagnéticos, de las que se han beneficiado todas las asignaturas impartidas por los miembros del grupo. Durante años, los miembros del grupo han obtenido resultados pioneros en el ámbito de la simulación y visualización de fenómenos electromagnéticos. Con el fin de trasladar a la labor docente parte del trabajo de investigación desarrollado en el ámbito del electromagnetismo computacional por el Grupo de Electromagnetismo, se han llevado a cabo cuatro proyectos de innovación consecutivos (uno de ellos premiado por la Universidad de Granada), integrando las distintas herramientas de investigación desarrolladas por el grupo con los textos docentes de los profesores del grupo. Todo este material se halla online (<http://maxwell.ugr.es/innov>) a libre disposición de alumnos y profesores. En este trabajo se resumen los resultados de esta experiencia.

[INDICE](#)

[EXPOSICIÓN](#)

¹ Autor para correspondencia: Salvador G. García (salva@ugr.es)

LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS COMO SERVICIO DE LA ENSEÑANZA: CASO PRÁCTICO EN TECNOLOGÍA FARMACÉUTICA

M^a Adolfinia Ruiz¹, M^a Encarnación Morales, José Luís Arias, Margarita López-Viota y
Visitación Gallardo
(Universidad de Granada)

RESUMEN. Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) son uno de los sectores económicos que mueven la docencia y la investigación en todo el mundo. Su influencia es innegable, aunque existe una asimetría clara en cuanto a su grado de penetración en las distintas áreas geográficas, no solo en el mundo sino que incluso en España existen claras diferencias, a título de ejemplo el nº de ordenadores por alumno en Extremadura es de tres, frente a los 20 de Andalucía. De todas formas el desarrollo de las TIC en España es bajo, solo la mitad de los hogares disponen de ordenador, pocos tienen acceso a internet, y a pesar de ello, solo el 41% de la población lo utiliza.

Las posibilidades que ofrecen las TIC en el campo de la enseñanza son inmensas y aún está por explotar a pesar del crecimiento palpable de estos últimos años. La llegada de internet ha supuesto una revolución en cuanto a las posibilidades de información, si bien es cierto que no todo lo que circula por la red es de calidad, de ahí que sea necesario el asesoramiento de especialistas en cada tema que ayuden a discriminar entre buena y mala información. En cualquier caso, alumnos, profesores y ciudadanos en general son cada día más conscientes de las ventajas que las nuevas tecnologías aportan, de ahí el aumento en la creación de redes que facilitan el intercambio, portales de enseñanza, bases de datos como MartinDale, Medline, Pubmed, Micromedex, etc. Todas ellas nos permiten tener conocimientos actualizados en nuestra área. Existen pues distintas herramientas que hacen que el trasvase del saber sea hoy en día un hecho, y creemos que es precisamente en la enseñanza donde existe un gran campo de aplicación y que los profesores necesitan y utilizan las nuevas tecnologías siendo punteros en estos temas.

En esta presentación hemos seleccionado parte del trabajo realizado como PID de la UGR con el título *“ELABORACIÓN DE UN DVD QUE FACILITE EL ESTUDIO Y COMPRESIÓN DE LAS FORMAS FARMACÉUTICAS CON UN SISTEMA DE AUTOEVALUACIÓN RAZONADA”* Código: 06-03-31 Ref^a: DGQ/PI2006

Es un DVD que pretendemos poner en la red y que además esperamos sea de fácil acceso a los alumnos de tecnología farmacéutica asignatura troncal de Farmacia. Seguidamente hacemos una breve descripción del trabajo presentado.

En la pantalla inicial se presentan una serie de pestañas con los nombres de las distintas formas farmacéuticas estudiadas. Nos centramos en formas farmacéuticas de aplicación tópica, al pinchar en la pestaña correspondiente se nos abre una pantalla con los distintos apartados de esta sección. Aparecen: clasificación, Dispositivos, ensayos y formas transdérmicas. Cada una de estas secciones nos irán indicando los puntos más relevantes, así se observarán los diferentes dispositivos tanto de sobremesa como a nivel industrial que se utilizan en la preparación de pomadas, geles.. Es interesante el apartado ensayos donde se describen los más frecuentes y los dispositivos necesarios para su realización, incluso se incluyen videos sobre la forma de utilizar estos dispositivos. En el apartado transdérmicos podremos acceder a la pantalla en la que se esquematizan diversos tipos de sistemas terapéuticos transdérmicos –parches- así como a una descripción de muchos de los tipos comerciales que existen.

Con todo ello pretendemos que el uso de esta información ayude al alumno en el estudio de esta asignatura y le facilite la comprensión de la misma.

[INDICE](#)

[EXPOSICIÓN](#)

¹ Autor para correspondencia: M^a Adolfinia Ruiz (adolfinia@ugr.es)

DIRECCIÓN DE EMPRESAS EN ENTORNOS DE SIMULACIÓN: POTENCIANDO EL ESPÍRITU EMPRENDEDOR ASIMOV

Daniel Arias Aranda, M^a Carmen Haro Domínguez¹, Andrés Navarro Paule, Mercedes Romerosa Martínez y M^a Teresa Ortega Egea
(*Universidad de Granada*)

RESUMEN. Este Proyecto del Aula de Emprendedores tiene como principal objetivo que los alumnos de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales pongan en práctica sus conocimientos en técnicas de decisión en Dirección de Empresas. Para ello, los alumnos forman grupos de empresas virtuales que compiten en un entorno real de productos a través del programa de simulación empresarial de. En este entorno se pretende fomentar el espíritu emprendedor en los alumnos de nuestra Facultad. No obstante, esta iniciativa queda abierta a alumnos de otras facultades interesados en la creación y gestión de empresas.

Como subobjetivos nos planteamos que los alumnos profundicen en el análisis de la problemática que supone la creación de empresas, puedan poner en práctica técnicas de decisión en grupo, desarrollar aptitudes de presentación de ideas a los demás, aprenden a resolver los conflictos de manera eficaz generando resultados positivos a partir de los mismos, desarrollan habilidades de negociación y distribución de recursos dentro del equipo y consiguen tener una visión conjunta del proceso de dirección de empresas desde una perspectiva estratégica.

Los alumnos toman parte de las decisiones relativas a su empresa mediante la negociación real con agentes económicos (bancos y detallistas). También contarán con un consejero delegado externo a quien podrán realizar consultas en los períodos establecidos.

A lo largo del proyecto se desarrollan actividades complementarias cuyo fin es que los alumnos perciban de la manera más real posible el proceso de dirección de la empresa y no únicamente la toma de unas decisiones y la recepción de sus correspondientes resultados. Tales actividades serán la presentación de las empresas, un certamen de comunicación, una feria de productos y una junta general de accionistas.

[INDICE](#)

[EXPOSICIÓN](#)

¹ Autor para correspondencia: M^a Carmen Haro (carmenha@ugr.es)

EVALUACIÓN DEL ENTORNO VIRTUAL DE APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA DE MASOTERAPIA EN LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Adelaida M^a Castro Sánchez¹, Juan Anaya Ojeda, Carmen Moreno Lorenzo, José M^a Castro Sánchez, Guillermo Adolfo Matarán Peñarrocha y Pedro Tejeda Paredes.
(*Universidad de Almería*)

RESUMEN.

Introducción: el abordaje de la tarea docente desde la nueva perspectiva de Convergencia hacia el Espacio Europeo de Educación Superior permite una mayor interacción con respecto al aprendizaje y la docencia gracias a los nuevos avances tecnológicos de la información. Actualmente todas la Universidades Andaluzas cuentan con los recursos tecnológicos necesarios para poner en práctica un “entorno virtual de aprendizaje”.

Objetivos: apoyar la docencia con los nuevos recursos multimedia utilizando diferentes herramientas de la configuración del aula virtual en la Universidad de Almería.

Metodología: a los alumnos de 2º curso de la Diplomatura de Fisioterapia se planificaron tutoriales multimedia empleando las siguientes herramientas contenidas en el aula virtual: foros de debate, Chat, exámenes, así como el empleo del programa “hot potatoes” (Versión 6.0).

Resultados: al final del curso académico 2006/07 se evaluaron las manifestaciones de “acuerdo” y “desacuerdo” con las nuevas tecnologías utilizadas. En este sentido, un 85 % de la muestra (n=51) manifestaron estar de “acuerdo” y un 10 % (n=6) en “desacuerdo”. El 5 % (n=4) restante se abtuvo en su contestación.

Coclusión: un porcentaje mayoritario de los alumnos de 2º curso de la Diplomatura de fisioterapia reflejan estar de “acuerdo” con la autorización a través del aula virtual.

[INDICE](#)

[EXPOSICIÓN](#)

¹ Autor para correspondencia: Adelaida M^a Castro (adelaid@ual.es)

CERTIFICACIÓN ISO 9000 EN LAS UNIVERSIDADES: LA EXPERIENCIA DE LA UNIVERSITAT DE VALÈNCIA

Amparo Ayuso Moya¹, Cristina Civera Mollá y Francisco Tortosa Gil
(*Universidad de Valencia*)

RESUMEN. La mejora de la calidad y la evaluación de la misma es un tema de actualidad en el contexto universitario, tanto por la creación del nuevo *Espacio Europeo de Educación superior (EEES)* como por la triple perspectiva que marca el *Plan Nacional de Evaluación de la Calidad de las Universidades (PNECU)*: Evaluación de la gestión, evaluación de la docencia y evaluación de la investigación. La Universitat de València, en los últimos años ha desarrollado iniciativas en las tres perspectivas.

No obstante, queremos destacar especialmente los logros conseguidos en el campo de la mejora de la calidad en la gestión. La certificación de Sistemas de Calidad según el modelo *ISO 9000* ha sido adoptado por numerosas universidades como una herramienta muy útil para extender la cultura de calidad, implantar sistemas basados en la mejora continua, la satisfacción de todas las partes interesadas (alumnos, profesores, personal de administración, organismos colaboradores, sociedad en general), así como un mecanismo de evaluación externa.

En este sentido, el objetivo de esta comunicación es presentar la experiencia del Servicio de Extensión Universitaria (*EU*) de la Universitat de València, en la implantación de un sistema de gestión de la calidad según la norma *ISO 9001:2000*, desde la obtención del certificado en febrero del 2001 hasta la actualidad. La finalidad del Servicio de Extensión Universitaria es la organización y gestión de actividades formativas extracurriculares que conceden créditos de libre elección a los estudiantes de la Universitat de València.

El contenido de la comunicación se estructura del siguiente modo, primero se identifican los motivos por los que se seleccionó dicho modelo de gestión de la calidad, segundo se analiza el proceso de implantación y mejora llevado a cabo, tercero, se ponen de relieve los beneficios y se analizan las lecciones aprendidas y se concluye con algunas reflexiones para el debate de futuros proyectos a desarrollar.

[INDICE](#)

[EXPOSICIÓN](#)

¹ Autor para correspondencia: Amparo Ayuso (Amparo.Ayuso@uv.es)

LA EXPERIENCIA EN LA CERTIFICACIÓN DE CALIDAD DE LA GESTIÓN ACADÉMICA EN LA UMH

Jaime Javier Mira, José Vicente Segura, Inmaculada Blaya, M^a Virtudes Pérez- Jover y Daniel Lloret¹

(Universidad Miguel Hernández de Elche)

RESUMEN. Tradicionalmente en España ha sido el Ministerio de Educación el que, basado en medidas de garantía de la estructura de los planes de estudio, ha vigilado por la vía de la homologación la calidad de las enseñanzas.

La LOU introdujo el concepto de acreditación de calidad para los nuevos títulos y la ANECA ha diseñado el programa VERIFICA que, en forma acorde a las recomendaciones de ENQA supone un paso adelante en el aseguramiento de la calidad de las enseñanzas universitarias.

Mientras que la homologación tiene vigencia durante toda la duración de un plan de estudios, de manera que una vez lograda esta homologación no vuelve a repetirse nunca más hasta que se decida cambiar el plan de estudios, la acreditación se plantea como un proceso periódico de seis años de duración, que permitirá conocer si se siguen manteniendo las circunstancias que aconsejaron autorizar a una universidad a impartir unos estudios determinados.

La acreditación está pensada como respuesta a las exigencias de nuevas garantías para promover la confianza entre los sistemas universitarios de los países del Espacio Europeo de Enseñanza Superior. En nuestro caso, en la Universidad Miguel Hernández de Elche (UMH), a tenor de lo contemplado en nuestra Política de Calidad, definida en 1998, elaboramos, primero, una Guía para la evaluación de las titulaciones (acreditación de titulaciones que se adelantó en unos años al actual enfoque sobre garantía de calidad) y, segundo, acorde con los planes de calidad afrontamos la certificación por tercera parte de la gestión académica, en concreto planes de estudio y planes docentes.

Este enfoque, que se ha ido adaptando para responder a las demandas y cambios normativos que se han ido produciendo, culminó en 2002 en la obtención del certificado de calidad por AENOR conforme la Norma ISO 9001:2000 que acredita el sistema de calidad de la gestión académica. Esta certificación se suma a la obtenida en 1999 con alcance a las prácticas de estudiantes en empresas y que se mantiene hasta la fecha.

El II Plan de Calidad (objetivos, acciones e indicadores) y específicamente nuestro sistema de reconocimiento de la calidad docente de departamentos y centros constituyen las herramientas básicas del sistema de calidad de la UMH y nos han permitido, a la luz de los resultados de estos últimos 10 años, mejoras sensibles en la gestión y en los resultados de la docencia impartida. La certificación nos ha obligado a diseñar los procedimientos contando con los stakeholders y a implementar medidas de participación y consulta además la revisión de los resultados.

En resumen, ISO nos ha aportado:

- Un enfoque hacia el cliente con el objetivo de ofrecer estudios orientados a brindar las mejores oportunidades de empleo a nuestros estudiantes y que recogen opiniones y criterios de empleadores y sectores académicos.
- Procesos de trabajo integrados.
- Sistema de Calidad que integra la mejora continua como una parte esencial, impulsando mejoras anuales.
- Decisiones basadas en hechos y datos para asegurar estas mejoras.

Aunque hasta ahora la certificación ISO no se había planteado como una herramienta que pudiera en la práctica resultar beneficiosa para actividades como las prácticas de estudiantes en empresas o para el diseño de planes de estudio o de planes docentes, hemos visto en esta norma una excelente oportunidad para intentar hacer las cosas cada vez mejor y en áreas muy relacionadas con expectativas y exigencias de nuestros estudiantes.

[INDICE](#)

[EXPOSICIÓN](#)

¹ Autor para correspondencia: Daniel Lloret (Daniel.lloret@umh.es)

IMPACTO DE LA CULTURA ORGANIZACIONAL EN LA CALIDAD DEL SECTOR UNIVERSITARIO

Luis Arturo Salguero¹, Yolibet Ollarves Levison
(*Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Venezuela*)

RESUMEN. El presente estudio monográfico tiene como objetivo comprender el impacto que tiene la cultura organizacional dentro del contexto universitario actual, como variable decisiva en la calidad del subsistema de Educación Superior. La metodología utilizada se apoyó en el análisis de diferentes fuentes documentales, lo cual facilitó la estructuración del contenido del trabajo, que se inició con la conceptualización de las universidades como sistemas sociales complejos, el docente universitario, la cultura organizacional universitaria, la eficacia organizacional y la calidad del sector universitario; para derivar en elementos que permitieran lograr los objetivos planteados. Se concluyó con la afirmación de que la cultura organizacional es un factor determinante en el comportamiento individual de los miembros de una organización ecuménica, y es una variable decisiva en la eficacia organizacional que puede contribuir a garantizar la calidad universitaria; por lo tanto, dentro el contexto del sector universitario, es el nivel estratégico de las instituciones de educación superior, el responsable de construir una cultura universitaria en la que su talento humano a través de una actitud proactiva, asuman el compromiso de aprender, para desarrollar capacidades organizativas que les permitan desarrollar sus potencialidades y capitalizar el conocimiento, fundamental para el desarrollo de ventajas competitivas en un entorno actual altamente cambiante y competitivo que demanda del sector universitario herramientas para enfrentar los desafíos de hoy, a partir de criterios e indicadores de eficacia y eficiencia de calidad de la educación superior venezolana.

[INDICE](#)

[EXPOSICIÓN](#)

¹ Autor para correspondencia: Luis Arturo Salguero (salguerollarves@cantv.net)

CLAMANDO POR UN AVANCE EN LOS PROCESOS DE EVALUACIÓN CIENTÍFICA Y EN SUS CONSECUENCIAS

Miguel Martínez López¹ y Luís Alberto Sanvicéns
(Universidad de La Rioja)

RESUMEN. Dentro del Sexto Programa Marco de Investigación de la Comisión Europea, una red europea formada por seis universidades e institutos de investigación, ente los cuales se haya la Universidad de La Rioja, está llevando a cabo el proyecto **Ciencias Sociales y Capacidades de Investigación Europeas (SS-ERC)**. El objetivo general del proyecto es el de realzar el papel de las ciencias sociales de cara a aumentar los niveles de calidad de la investigación científica y tecnológica europea y hacerla, al mismo tiempo, más transparente y abierta a los ciudadanos

Hasta el momento se ha llevado a cabo la primera parte de este proyecto en el que, mediante la realización de entrevistas y grupos focales con expertos e informantes clave involucrados a diferentes niveles en los procesos de investigación científica y tecnología, se ha realizado un diagnóstico de la situación en España de la investigación científica y tecnológica en las siguientes seis áreas: práctica científica, comunicación científica, mediación, evaluación, innovación y gobernanza.

El objetivo de esta comunicación es el de presentar los resultados obtenidos en esta primera parte de la investigación en lo referente al área de evaluación. En concreto, se señala la relevancia que los procesos de evaluación tienen de cara al avance de la investigación científica y tecnológica, se identifican los riesgos derivados de una inadecuada evaluación y, por último, se exponen experiencias positivas y prácticas adecuadas que permiten incrementar, ampliar y hacer más efectiva la evaluación de la investigación científica y tecnológica.

Entre los resultados más importantes obtenidos en este estudio cabe reseñar el acuerdo de los informantes con la importancia que tiene la evaluación en los procesos de investigación científica y tecnológica, a la vez que denunciaban su escaso desarrollo en España. El principal riesgo de la ausencia de procesos de evaluación sería, en consecuencia, la deficiente calidad y ritmo de la investigación científica. En cuanto a las experiencias positivas y buenas prácticas, hemos registrado una serie de medidas propuestas por los expertos consultados, entre las que destaca la necesidad de que existan evaluaciones “a priori”, y no sólo “a posteriori”, y la implementación de recompensas y penalizaciones adecuadas consonantes con los resultados de la evaluación.

INDICE

¹ Autor para correspondencia: Miguel Martínez López (miguel.martinez@unirioja.es)

ANÁLISIS DE LA UTILIZACIÓN DE MÉTODOS ESTADÍSTICOS Y PROBABILÍSTICOS EN LA INVESTIGACIÓN DE CALIDAD EN LA UNIVERSIDAD DE GRANADA¹

Ramón Gutiérrez-Sánchez, José Miguel Angulo, Josefa Linares, Nuria Rico, María Dolores Ruíz y Ramón Gutiérrez²
(Universidad de Granada)

RESUMEN. En el presente trabajo se realiza un primer análisis del uso de técnicas estadísticas y probabilísticas en un amplio grupo de líneas de investigación de la Universidad de Granada ,fundamentalmente de las áreas de las Ciencias Experimentales y de la Vida y Tecnológicas En las últimas décadas el uso de métodos y técnicas estadísticos-probabilísticos en la investigación en estas áreas se ha hecho imprescindible, de modo que la calidad, novedad y rigor técnico en su utilización se han convertido en un signo claro de calidad de artículos de Revistas y de proyectos y grupos de investigación. Es por ello que nos hemos propuesto , a nivel de la Universidad de Granada, realizar una primera aproximación para conocer con cuales grados de intensidad , actualización, tipología y rigor técnico, dichos métodos se utilizan en sus investigaciones. Este estudio se realiza, concretamente, con un doble fin:

1. Estudiar los tipos, calidad y rigor de uso, de las técnicas y metodologías estadístico-probabilístico empleadas por los investigadores de la Universidad de Granada

2. Analizar si estas técnicas forman parte de Planes de Estudios especializados de Estadística (Diplomatura en Estadística y Licenciatura en Ciencias y Técnicas Estadísticas) dirigidos a profesionales estadísticos y si , a nivel básico, forman parte de programas actualizados de asignaturas con contenido estadístico dirigidas a estudios de otros campos científico-técnicos, de forma que los alumnos tengan los conocimientos suficientes y actualizados a las técnicas que se realizan en los grupos de investigación españoles.

Por lo tanto se pretende abarcar la calidad tanto en aspectos de investigación como en aspecto de la calidad docente, ambos interrelacionados.

Para realizar este trabajo se analizaron los trabajos publicados por investigadores de la Universidad de Granada en revistas con índice de impacto, incluidas en el JCR (Science Edition), en el periodo 2000-2007, que utilizan de manera significativa métodos estadístico-probabilísticos. Estos trabajos se clasificaron por ramas de la Ciencia a la que pertenecen, por técnicas estadísticas utilizadas y por Departamento que firma el artículo.

Estos resultados se presentan en una base de datos donde se puede encontrar los artículos y las tablas de resumen de la información. En las tablas se presenta la información unidimensionalmente (técnica utilizada, departamento) y condicionada (técnica según departamento y Departamento según técnica)

[INDICE](#)

[EXPOSICIÓN](#)

¹ Este trabajo ha sido realizado en el seno del Proyecto de Innovación “Prácticas de Estadística sobre ejemplos reales provenientes de líneas de investigación de la Universidad Granada”. Financiado por el Vicerrectorado De Innovación y Calidad de la Universidad de Granada.

² Autor para correspondencia: Ramón Gutiérrez (rgjaimez@ugr.es)

INFRAESTRUCTURA TI PARA LA EVALUACIÓN DE PROYECTOS

Josep Lluís Larriba-Pey¹, Norbert Martínez, Sergio Gómez y Víctor Muntés-Mulero
(Universitat Politècnica de Catalunya)

RESUMEN. La evaluación de proyectos de investigación es una tarea complicada. En ella pueden intervenir distintas métricas que dependen de distintas fuentes de datos, ya sean bibliográficas, o de información sobre los propios proyectos.

En esta ponencia proponemos el uso de una herramienta de consulta de bases de datos en forma de grafo para la evaluación de proyectos de investigación. La herramienta se basa en DEX [3], un motor de consulta de bases de datos en grafo, que permite acceder

y mostrar las relaciones entre distintas fuentes de datos de forma rápida y amigable para el usuario.

Proponemos una arquitectura que permita usar distintas fuentes de datos bibliográficas y de información sobre proyectos, para que distintos actores puedan acceder a información y métricas en función de sus privilegios. Los actores que podrían acceder a dicha información son básicamente tres, el público general que quiere hacer búsqueda bibliográfica avanzada, el investigador que quiere saber el estado de su proyecto en función de las métricas que ayudarán a evaluarlo, y el gestor/evaluador que quiere tener

información cruzada de distintos proyectos para conocer el estado de los mismos.

En la ponencia presentaremos un prototipo de buscador bibliográfico avanzado, BIBEX, que en este momento accede a dos fuentes públicas bibliográficas, como son Citeseer [1] y DBLP [2], del ámbito de las tecnologías de la información. BIBEX es un primer paso para conseguir crear un sistema en el que los distintos actores mencionados puedan acceder a información fidedigna y lo más completa posible.

Bibliografía

[1] Citeseer, Scientific Literature Digital Library, <http://citeseer.ist.psu.edu/>

[2] DBLP, Computer Science Bibliography,
<http://www.informatik.uni-trier.de/~ley/db/index.html>

[3] N. Martínez-Bazan, V. Muntés-Mulero, S. Gómez-Villamor, J. Nin, M.-A. Sánchez-Martínez and J.-L. Larriba-Pey, DEX: High Performance Exploration on Large Graphs for Information Retrieval, Proceedings of the CIKM conference, Lisbon, 2007.

[INDICE](#)

¹ Autor para correspondencia: Josep Lluís Larriba (larri@ac.upc.edu)

EVALUACIÓN DE LA CALIDAD GLOBAL Y COMUNICATIVA EN LA UNIVERSIDAD

Francisco García García¹
(*Universidad Complutense de Madrid*)

RESUMEN. La Universidad es un ámbito privilegiado para la investigación, la innovación, la formación y el conocimiento. La Universidad es una institución social de excelencia que exige y a la que se debe exigir calidad permanente. Al concepto de calidad va asociado el de mejora continua no sólo en relación a los logros de los demás estimulando así la competitividad, sino sobre todo en relación consigo mismo. Así tiene sentido la definición de objetivos, el establecimiento y aplicación de unas normas y la vitalidad de instituciones específicas de la evaluación de la calidad, como las agencias de la calidad, en este caso, universitaria. La evaluación de la calidad global no puede entenderse de otra forma que la evaluación específica de cada uno de las cualidades específicas de la Universidad en sus diferentes perspectivas y de una forma ecológica, intra, extra e inter relacional y comunicativa con respecto a sí misma, con la institución universitaria en general y con todos los ámbitos sociales en los que está inmersa, contemplando sus funciones, objetivos y respuestas a las demandas de la sociedad. Como cada sistema afecta al otro en cualquier estatismo o modificación que se produzca la calidad viene a ser una cualidad en continuo dinamismo que en cambio exige procedimientos objetivos, procesos transparentes, y revisión permanente.

La calidad universitaria tiene un amplio espectro, sin ánimo de ser exhaustivo, deberíamos contemplar

- a) la calidad institucional: posición de la universidad en la mente de los públicos internos -alumnos, profesores, profesionales de su administración- y públicos externos, y la utilización de la comunicación y la publicidad institucional
- b) la calidad de sus programas y títulos universitarios: adecuación a las demandas sociales, planificación docente, reducción de costes, mayor implicación de las instituciones, innovación de contenidos y procedimientos educativos, inclusión de las tecnologías de la información y la comunicación, uso de la publicidad y la comunicación
- c) la calidad de su profesorado: preparación y nivel de conocimiento, motivación, formación permanente y desarrollo de la carrera profesional (docente, investigadora y relacionada con el sector profesional), implicación en la vida académica, conocimiento y aplicación de las técnicas didácticas generales y específicas, publicaciones y otras producciones, interacción entre los agentes educativos (compañeros de su universidad y otras universidades, alumnos, investigadores, gestores, servicio, Administración Pública)
- d) la calidad del alumnado: nivel de conocimientos teóricos y aplicados, consecución de los objetivos propuestos, motivación, disminución del fracaso escolar, inclusión en la vida laboral, comunicación e interacción de los alumnos entre si con los de su propio curso, carrera, facultad, universidad, profesionales e investigadores de su sector
- e) la calidad de la gestión de su administración y servicios
- f) la calidad de sus sistemas de control y evaluación
- g) la calidad de la comunicación interna y externa

La comunicación junto a la evaluación es uno de los factores claves en el aumento de la calidad universitaria, tanto en el proceso de obtención de datos, como en el de su tratamiento y sobre todo en el de la difusión de resultados, y muy especialmente en el de la motivación y la relación entre los diversos agentes. La comunicación no sólo es un plus sino un componente esencial de la calidad.

[INDICE](#)

[EXPOSICIÓN](#)

¹ Autor para correspondencia: Francisco García (fghenche@terra.es)

RELACIÓN ENTRE LOS TRAMOS DE INVESTIGACIÓN Y LOS CRITERIOS Y ESTÁNDARES DE ACREDITACIÓN EN PROFESORES Y CATEDRÁTICOS DE UNIVERSIDAD

Juan Carlos Sierra, Gualberto Buela-Casal, M^a Paz Bermúdez y Pablo Santos¹
(Universidad de Granada)

RESUMEN. En el marco de la evaluación docente la actividad investigadora constituye uno de los pilares fundamentales (Buena-Casal y Sierra, en prensa; Sierra, Buena-Casal, Bermúdez y Santos, 2006). Esta evaluación se lleva a cabo por la Comisión Nacional Evaluadora de la Actividad Investigadora (CNEAI), y está regulada por el Real Decreto 1086/1989, de 28 de agosto, que reconoce complementos de productividad (los conocidos tramos de investigación). Estos tramos de investigación son indicadores de una actividad investigadora relevante en un campo de conocimiento y suponen, además de un complemento retributivo, un reconocimiento académico importante. En este sentido el objetivo de este estudio ex post facto prospectivo (Montero y León, 2007) es analizar la relación entre los tramos de investigación concedidos a los profesores universitarios y la importancia que dan a distintos criterios de evaluación docente, así como el número mínimo que consideran que se debe poseer para ser acreditados como profesor titular (PTU) o catedrático de universidad (CU).

Para ello se encuesta a 1294 PTUs y CUs españoles, a través de un cuestionario dividido en tres partes:

- Datos personales: Edad, sexo, número de tramos de investigación concedidos, cuerpo docente, titulación en la que imparte la mayoría de su docencia, rama y campo de conocimiento.
- Opinión acerca del actual sistema de acreditación.
- Importancia de cada uno de los 42 indicadores que se presentan en un listado, y el número mínimo que se debe poseer en cada uno de ellos para ser acreditado como PTU o como CU.

Los resultados muestran correlaciones negativas entre los tramos de investigación y la importancia de los cursos de postgrado ($r = -0,09$; $p < 0,001$), o dirección de proyectos financiados por la propia universidad ($r = -0,07$; $p = 0,005$), y positivas con la dirección de proyectos de investigación con financiación externa ($r = 0,07$; $p = 0,006$) y los artículos publicados en revistas del JCR del ISI ($r = 0,06$; $p = 0,02$). En cuanto al número mínimo exigido para ser acreditado como PTU y como CU, las únicas correlaciones positivas se dieron en los artículos publicados en revistas del JCR del ISI ($r = 0,07$; $p = 0,01$, $r = 0,12$; $p < 0,001$, respectivamente). Lo que muestra que los indicadores más relacionados con la investigación se valoran y exigen más cuantos más tramos de investigación tienen concedidos los profesores universitarios. Es importante señalar que aunque las correlaciones son significativas, éstas son muy bajas o prácticamente inexistentes, debido al elevado número de sujetos participantes.

[INDICE](#)

[EXPOSICIÓN](#)

¹ Autor para correspondencia: Pablos Santos (psantos@ugr.es)

DIFERENCIAS ENTRE PROFESORES TITULARES Y CATEDRÁTICOS DE UNIVERSIDAD EN LOS CRITERIOS Y ESTÁNDARES PARA LA ACREDITACIÓN DEL PROFESORADO UNIVERSITARIO

Juan Carlos Sierra, Gualberto Buela-Casal, M^a Paz Bermúdez y Pablo Santos¹
(*Universidad de Granada*)

RESUMEN. Los objetivos del presente estudio ex post facto de tipo prospectivo (Montero y León, 2007) fueron analizar las diferencias en la importancia que profesores titulares (PTU) y catedráticos de universidad (CU) dan a distintos criterios de evaluación docente, y analizar las diferencias entre ambos en el número mínimo que consideran que se debe poseer en cada uno de esos criterios para poder ser acreditado como PTU o CU.

Se pasó una encuesta a 1294 profesores titulares y catedráticos de universidad en España, en la que se le preguntaba por la importancia que tenía cada uno de los 42 criterios incluidos en un listado, así como el número mínimo que se debe poseer en cada uno de ellos para ser acreditado como PTU y como CU, analizándose después las diferencias en las respuestas dadas por ambos cuerpos docentes. Los resultados muestran que los PTU dan más importancia a los cursos de postgrado, cursos de formación, evaluaciones positivas de alumnos, publicación de capítulos de libro en editorial sin reconocido prestigio, y la participación en congresos nacionales e internacionales. Por su parte, los CU dan más importancia a la dirección de proyectos de investigación con financiación externa, la participación en proyectos de investigación financiados por la propia universidad, la dirección de tesis doctorales leídas, libros publicados en editorial con reconocido prestigio, ser miembro del consejo editorial de una revista del *ISI*, y ser director de una revista del *ISI*. En cuanto al número mínimo para ser acreditado como PTU, sólo se encontraron diferencias en los programas de especialización y el número de artículos publicados en revistas del *ISI*, donde los CU exigen un mayor número que los PTU. Y algo similar sucede con el número mínimo para ser acreditado como CU, ya que se encontraron diferencias en programas de especialización, artículos publicados en revistas del *ISI*, y ser miembro del consejo editorial de una revista del *ISI*, con mayor exigencia también en el caso de los CU. Estos resultados muestran un gran acuerdo entre profesores titulares y catedráticos de universidad en cuanto a la importancia de los criterios y al número que se debe exigir para ser acreditado, y que los catedráticos de universidad valoran y exigen más aquellos criterios que son más complejos y difíciles dentro del campo de la investigación.

[INDICE](#)

[EXPOSICIÓN](#)

¹ Autor para correspondencia: Pablos Santos (psantos@ugr.es)

LAS PUBLICACIONES CIENTÍFICAS COMO UN INDICADOR DE PRODUCTIVIDAD INVESTIGATIVA DEL DOCENTE UNIVERSITARIO

Yolibet Ollarves Levison¹ y Luis Arturo Salguero
(*Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Venezuela*)

RESUMEN. La presente investigación tuvo como propósito conocer las características de las publicaciones científicas como indicador de productividad investigativa del docente en el sector universitario. Las unidades de análisis seleccionadas fueron las publicaciones escritas por los profesores universitarios que han sido difundidas en la Revista venezolana de investigación “Sinopsis Educativa” (UPEL-IMPM), desde sus inicios en el año 2001 hasta junio 2005. La metodología utilizada se inscribe en el tipo de investigación descriptiva con diseño no experimental transeccional, con apoyo en la técnica de análisis de contenido. Para el logro de los objetivos se realizó un registro de las características de las publicaciones como valor agregado al acervo cultural de las universidades a las cuales están adscritos como miembros del personal académico. Entre los aportes encontrados se encuentra la afirmación de que las publicaciones científicas son herramientas comunicacionales y archivos históricos que contribuyen a consolidar el sistema de investigación de una universidad, pues son indicadores de la productividad generada por la actividad laboral del docente en el ejercicio de sus funciones universitarias, de las cuales se derivan nuevos conocimientos y/o diversas soluciones a problemáticas específicas de su entorno, originando contribuciones y cambios significativos en el campo cognitivo, social, educativo y axiológico; por consiguiente su difusión tiene incidencia en el desarrollo sustentable de una localidad, región o país. Asimismo, estimulan el desarrollo de nuevos trabajos y promueven la creación de comunidades de aprendizaje; en consecuencia, es uno de los mecanismos intelectuales de verificación de la calidad, creatividad y pertinencia de las investigaciones que forman parte del desempeño profesional universitario y por ende de la eficacia alcanzada como parte de las metas y objetivos propuestos como claustro universitario.

[INDICE](#)

[EXPOSICIÓN](#)

¹ Autor para correspondencia: Yolibet Ollarves (yolibetollarves@gmail.com)

ANÁLISIS DE LA PRODUCTIVIDAD CIENTÍFICA POR GÉNERO EN LAS MEJORES UNIVERSIDADES ESPAÑOLAS

M^aPaz Bermúdez, Ángel Castro¹ y Gualberto Buela-Casal
(*Universidad de Granada*)

RESUMEN: El objetivo general de este trabajo es analizar la productividad científica por género de los profesores funcionarios de las cuatro universidades españolas incluidas en el Ránking de Shangai de las mejores universidades europeas: Universidad de Barcelona, Universidad Autónoma de Madrid, Universidad Complutense de Madrid y Universidad de Valencia. Se trata de un diseño descriptivo mediante análisis de documentos, pues se analizó, por una parte, el Ránking de Shangai, centrándose en las universidades españolas que en él aparecen. Posteriormente, para medir la productividad científica por género de los profesores funcionarios de esas universidades se analizaron los sexenios de investigación con que cuentan esos profesores. Los resultados muestran un desequilibrio importante en el número de sexenios entre ambos géneros, lo que puede tener consecuencias relevantes, que se tratan en la discusión del trabajo.

[INDICE](#)

[EXPOSICIÓN](#)

¹ Autor para correspondencia: Ángel Castro (castroa@ugr.es)

ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS EVALUACIONES CIENTÍFICAS EN EL PROGRAMA RAMÓN Y CAJAL 2006

Alicia García García De Fernando e Inés Fernández Pintado¹
(CSIC)

RESUMEN. El Programa Ramón y Cajal concede contratos para la investigación científica desarrollada por jóvenes doctores, seleccionados por la calidad de su trayectoria científica. En general, el porcentaje de hombres que se presentan es mayor al de mujeres pero además, este porcentaje aumenta en el grupo de los seleccionados. ¿Influye el sexo del solicitante en la posterior concesión de dichos contratos? ¿Gozan ellas de las mismas oportunidades?

Partiendo de estas premisas se ha realizado este estudio centrado en la convocatoria Ramón y Cajal del año 2006. El objetivo final es determinar si la evaluación por pares llevada a cabo a través de la ANEP es equitativa con ambos sexos teniendo en cuenta dos variables; por un lado, el sexo de los solicitantes y por otro, el de los propios evaluadores.

Además, en una de las áreas, se determinó la calidad de la producción científica de cada candidato aplicando indicadores objetivos y adaptados al área. Por último, se contrastaron los resultados determinados con indicadores, con las evaluaciones emitidas por los paneles de expertos de la ANEP. El estudio muestra una correspondencia correcta entre las valoraciones determinadas utilizando indicadores objetivos y las puntuaciones emitidas por los evaluadores.

Los resultados obtenidos indican que la evaluación de esta convocatoria es objetiva, sin distinción alguna dependiente del sexo del solicitante o del evaluador.

[INDICE](#)

[EXPOSICIÓN](#)

¹ Autor para correspondencia: Inés Fernández (ines.fernandez@orgc.csic.es)

LOS ESTUDIOS DE LAS MUJERES EN LAS UNIVERSIDADES ANDALUZAS A TRAVÉS DE LAS TESIS DOCTORALES. (1976-2005)

Daniel Torres-Salinas*¹ y Ana María Muñoz Muñoz**
(*Universidad de Navarra; **Universidad de Granada)

RESUMEN. Se analiza la producción de tesis doctorales sobre Estudios de las Mujeres (EEMM) leídas en las universidades andaluzas durante el período 1976-2005. a través de la base de datos TESEO. Se estudian para ello la producción y distribución anual de tesis, identificándose las universidades y facultades más productivas. En total se leyeron 139 tesis doctorales que representan el 22% sobre el total nacional. En cuanto a los centros la Universidad de Granada se sitúa en primer lugar con 50, el 36% del total andaluz.

Asimismo en este trabajo se presenta nuevos indicadores de género aplicados a las tesis doctorales. Concretamente se estudia la distribución de los sexos para la autoría, la dirección y los miembros de los tribunales del total de tesis. De esta forma obtenemos que el 83% de las tesis fueron leídas por mujeres, un 50% son directoras y existe un 55% de presencia femenina en los tribunales. Estos datos son comparados con los datos nacionales.

Por último se analiza la interdisciplinariedad temática presente en los Estudios de las Mujeres para el caso andaluz. Para ello se ha creado, utilizando técnicas de análisis de redes sociales, un mapa relacional basado en la coocurrencia de descriptores UNESCO que describen el contenido de las tesis. En el se observa la importancia de disciplinas como la historia, la crítica literaria, la antropología y la Psicología lo que da cuenta de la complejidad del campo analizado.

[INDICE](#)

[EXPOSICIÓN](#)

¹ Autor para correspondencia: Daniel Torres (torressalinas@gmail.com)

LA EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LOS POP

Jaime Javier Mira, Inmaculada Blaya, Daniel Lloret¹, M^a Virtudes Pérez-Jóver y José Vicente Segura
(Universidad Miguel Hernández de Elche)

RESUMEN. La puesta en práctica en el último curso académico de los nuevos postgrados y la exigencia de acreditación de estos estudios supone un cambio en la gestión académica de primera magnitud. Aunque los criterios de acreditación han sufrido algunas modificaciones en los últimos años, los elementos esenciales de esa acreditación han permanecido prácticamente invariables.

Las directrices de la ENQA, y el enfoque que la ANECA ha introducido en la evaluación de la calidad de los POP nos permite pensar en tres momentos diferenciados:

- 1.- Fase de Inicio: diseño y planificación del POP
- 2.- Fase de desarrollo: implantación de las enseñanzas (seguimiento del diseño)
- 3.- Evaluación de resultados del POP

Desde esta óptica, en la Universidad Miguel Hernández de Elche nos propusimos afrontar la tarea de diseñar una herramienta de trabajo que nos facilitara, sobre el soporte de la Intranet, la labor de recogida de la documentación y de su evaluación (fase de diseño y planificación), el seguimiento de la puesta en práctica del POP y, por último, la evaluación de los resultados.

Como punto de partida revisamos la concordancia entre nuestro sistema interno de acreditación de los títulos y las recomendaciones y directrices de instituciones u organizaciones como ANECA o ENQA. En consecuencia la información quedó organizada en los siguientes bloques:

- 1.- Desarrollo y organización del POP
- 2.- Evaluación de resultados
- 3.- Procesos básicos de gestión académica
- 4.- Seguridad y medio ambiente
- 5.- Estructura, instalaciones y recursos

Se diseñó una aplicación informática considerando los tres momentos descritos:

(F.I.) Fase inicial: recoge todos los aspectos que deben cumplirse necesariamente para iniciar el curso académico. (F.D.) Fase de desarrollo: recoge todos los aspectos que deben cumplirse necesariamente en el desarrollo del curso académico.

(F.F.) Fase final: recoge todos los aspectos que deben cumplirse necesariamente para cerrar el curso académico.

Se desarrolló un sistema de codificación de la información en base a un código de colores, de tal forma que el director del POP puede en cualquier momento verificar el estado y disponer de una serie de alertas para evitar posibles no conformidades. El sistema ofrece información puntual sobre posibles incumplimientos de la Norma interna de calidad respecto de los POP en términos de:

- Cumplimiento pendiente. El criterio o indicio debe ser revisado.
- Cumplido. El criterio o indicio cumple los contenidos previstos en la aplicación.

El módulo específico para auditores permite contrastar las evidencias de cada uno de los criterios de calidad establecidos y verificar documentos, actas o cualquier otro soporte, pudiendo realizar la evaluación desde el propio domicilio si fuera el caso.

Otro módulo permite la auditoría interna del POP y un cuadro de mando inicial facilita la tarea de la dirección del POP, indicando las acciones pendientes que se vinculan a la agenda de calidad del director, también incluida en la aplicación.

En esta comunicación se presenta el enfoque a la calidad y modo de trabajo en la gestión académica de los POP en la UMH.

[INDICE](#)

[EXPOSICIÓN](#)

¹ Autor para correspondencia: Daniel Lloret (daniel.lloret@umh.es)

CRITERIOS, INDICADORES Y ESTÁNDARES PARA LA OBTENCIÓN DE LA MENCIÓN DE CALIDAD DEL DOCTORADO: EVOLUCIÓN A TRAVÉS DE LAS CONVOCATORIAS

Gualberto Buena-Casal, M^aPaz Bermúdez y Ángel Castro¹
(*Universidad de Granada*)

RESUMEN: El objetivo fundamental de este estudio es analizar la evolución de los criterios, indicadores y estándares evaluados por la Dirección General de Universidades (Ministerio de Educación y Ciencia) para conceder la Mención de Calidad a los programas de doctorado que se ofertan en las universidades españolas. Se trata de un trabajo descriptivo mediante análisis de documentos. Se consultaron las convocatorias para la concesión de la Mención de Calidad publicadas por el Ministerio de Educación y Ciencia en los años 2003, 2004, 2005, 2006 y 2007 y se registraron los criterios e indicadores evaluados en cada una de ellas así como el peso que se otorga a cada criterio e indicador. Los resultados muestran diferencias en los criterios e indicadores evaluados en cada convocatoria, así como en el peso que se otorga a cada uno de ellos. Este hecho puede tener importantes consecuencias para la obtención de la Mención de Calidad y para la renovación de la misma, pues los mismos criterios e indicadores reciben distinta importancia en las convocatorias analizadas.

[INDICE](#)

[EXPOSICIÓN](#)

¹ Autor para correspondencia: Ángel Castro (castroa@ugr.es)

SESGOS EN LA EVALUACIÓN DE LA MENCIÓN DE CALIDAD EN PROGRAMAS DE DOCTORADO

Ramón Arce y Mercedes Novo¹
(*Universidad de Santiago*)

RESUMEN. En el presente trabajo se analiza el proceso de evaluación de la Mención de Calidad de Programas de Doctorado de la ANECA en las últimas convocatorias. Toda evaluación para gozar de unos estándares de calidad y objetividad ha de ser consistente internamente y persistente en el tiempo. Sin embargo, desde el estudio de casos, se detectan sesgos en la evaluación contenida en los informes provisionales y definitivos de dichas convocatorias. En efecto, manejándose idénticos principios y orientaciones para la aplicación de los criterios de evaluación (ANECA, 2007), se concluye en valoraciones dispares de los evaluadores. Finalmente, se discuten las conclusiones, y se intenta arrojar luz sobre un sistema de evaluación que a tenor de la evidencia presentada, adolece en algunos casos de validez científica, y por extensión de calidad en la evaluación.

[INDICE](#)

[EXPOSICIÓN](#)

¹ Autor para correspondencia: Ramón Arce (psarce@usc.es)

PERCEPCIONES Y VALORACIONES DEL ALUMNADO DE LA ESCUELA DE MAGISTERIO DE ALBACETE ANTE EL SISTEMA ECTS.

Ramón Cózar Gutiérrez y Manuel Roblizo Colmenero¹
(*Universidad de Castilla-La Mancha*)

RESUMEN. En el curso 2005/2006, la E. U. de Magisterio de Albacete puso en marcha un proyecto piloto en toda la Titulación de Maestro de Educación Primaria, con el fin de experimentar de una manera realista los importantes cambios estructurales que suponía la adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior (renovación curricular y metodológica, créditos ECTS, Grados, ...). Se eligió esta Titulación de las cinco que se imparten actualmente en este Centro (Educación Infantil, Ed. Primaria, Ed. Musical, Ed. Física y Lenguas Extranjeras: Inglés) por ser una de las dos que, casi con plena seguridad, se mantendría en el nuevo catálogo de títulos universitarios. Además, en ella impartían su docencia un número considerable del profesorado (35) por lo que se conseguía implicar a la mayor parte de los docentes, propiciando su participación de manera activa en la implantación, el intercambio de experiencias y, sobre todo, la anticipación a algunos de los problemas que pueden surgir cuando se haga de manera generalizada.

Este Proyecto fue admitido en la 1ª convocatoria de Proyectos de Innovación del Vicerrectorado de Convergencia Europea y Ordenación Académica de la UCLM, renovándose en la convocatorias sucesivas hasta la actualidad, con especial atención en los métodos de autoevaluación del proceso para la mejora de los puntos débiles observados en los cursos académicos anteriores y conseguir que el sistema sea lo más efectivo posible y nos prepare de forma satisfactoria para alcanzar las directrices de Bolonia para el 2010.

Precisamente por su carácter piloto, ha sido voluntad del equipo de dirección de la Escuela de Magisterio el recoger opiniones del alumnado de una manera que, dentro de la sencillez que debe inspirar un cuestionario de las características que exponemos en la comunicación, permita discernir luces y sombras en la implementación del nuevo sistema. Lo que ofrecemos en la presente comunicación es un resumen de los resultados más significativos obtenidos en un cuestionario distribuido a la totalidad del alumnado de Educación Primaria. Como veremos, en términos globales, el alumnado muestra, a la vez, ciertas resistencias ante las dificultades que aparecen con el nuevo sistema, pero ofrece valoraciones en las que podemos fácilmente encontrar una actitud de afrontar positivamente los retos que presenta la nueva metodología docente.

[INDICE](#)

[EXPOSICIÓN](#)

¹ Autor para correspondencia: Manuel Roblizo (Manuel.Roblizo@uclm.es)

INFORMACIÓN DE LOS ALUMNOS DE CIENCIAS DE LA SALUD DE LA UGR SOBRE LOS NUEVOS PLANES DE POSTGRADO.

Juan Anaya-Ojeda¹, Adelaida M^a Castro-Sánchez, Carmen Moreno-Lorenzo y Alberto Iglesias-Alonso
(Universidad de Granada; Universidad de Almería)

RESUMEN. La nueva configuración de las enseñanzas universitarias ha supuesto una revolución en la unificación de criterios para la consecución de los títulos de grado y de postgrado en los distintos países europeos. Sin embargo, el proceso sólo será efectivo cuando los alumnos manejen las distintas salidas ofertadas y puedan elegir libremente el perfil de formación que les permita desarrollar una labor investigadora eficaz.

Objetivos: a) Conocer el grado de información de los alumnos de Ciencias de la Salud de la UGR sobre los programas de Máster y Postgrado y su relación con el actual Doctorado. b) Indagar sobre el interés de dichos alumnos para continuar su formación con programas de Postgrado oficiales.

Método: Se realizó un estudio entre los meses de Enero-Julio de 2007, en el que se pasaron cuestionarios encaminados a valorar el grado de información que tenían los alumnos de Ciencias de la Salud de la UGR sobre los programas de Postgrado / Máster ofertados, así como su intención de matricularse en alguno de ellos una vez acabada su carrera.

Resultados: Se pasaron 100 cuestionarios, a alumnos de los tres cursos de las Diplomaturas de Enfermería (55%), Fisioterapia (32%) y Terapia Ocupacional (13%); el 83% fueron mujeres, con una edad comprendida entre los 18 y los 21 años en el 76% de los casos. El 78% de los encuestados considera que su información sobre los nuevos planes de Postgrado es insuficiente, el 13% piensa que es nula. A pesar de ello, el 63% manifiesta su intención de continuar sus estudios mediante un plan de postgrado, considerando como muy importante la labor investigadora el 87% de los consultados.

[INDICE](#)

[EXPOSICIÓN](#)

¹ Autor para correspondencia: Juan Anaya Ojeda (alku3@hotmail.com)

UTILIZACIÓN DE LAS BASES DE DATOS DE FISIOTERAPIA BASADA EN LA EVIDENCIA POR LOS ALUMNOS DE LA UGR.

Juan Anaya Ojeda¹, Carmen Moreno-Lorenzo y Adelaida M^a Castro-Sánchez.
(Universidad de Granada; Universidad de Almería)

RESUMEN. Los alumnos de Fisioterapia de la UGR se encuentran inmersos en el proceso de adaptación a los nuevos planes de estudios, en los que prima el trabajo autónomo y la capacidad del alumno para encontrar información utilizando las nuevas tecnologías. Para ello, se han puesto en marcha numerosos proyectos, por ejemplo, la plataforma SWAD o el acceso a bases de datos y revistas electrónicas mediante la web de la Universidad. La base de Datos de Fisioterapia basada en la evidencia (PEDro) es una de las más populares y accesibles para valorar el grado de calidad y rigor científico de las publicaciones en Fisioterapia.

Objetivos: a) Conocer el grado de Información de los alumnos de Fisioterapia sobre las bases de datos de Fisioterapia basada en la Evidencia; b) Analizar el uso que dichos alumnos hacen sobre los recursos informáticos durante la búsqueda de información; c) Conocer el grado de satisfacción con estos recursos, así como la utilidad que les atribuyen estos mismos alumnos.

Método: Se realizó un estudio transversal mediante el pase de cuestionarios a alumnos de los tres cursos de la Diplomatura en Fisioterapia de la UGR, durante los meses de Enero- Junio de 2007.

Resultados: Se evaluaron un total de 50 cuestionarios, de los cuales el 60% fueron realizados por alumnos de primer curso de la diplomatura, el 30% por alumnos de segundo curso y el 10% correspondieron a los del curso restante. El 80% de los encuestados fueron mujeres, cuya edad oscilaba entre los 18 y los 21 años en el 72% de los casos. De los encuestados, el 80% consideraba que la información que poseían sobre las bases de datos de Fisioterapia basada en la evidencia era Insuficiente, tan sólo el 10% utilizaban dichos recursos de forma más o menos regular (al menos 3 entradas semanales), a pesar de que el 84% valoraban como muy útiles estos recursos para mejorar su formación y el acceso a los materiales con los que elaborar los trabajos de clase.

[INDICE](#)

[EXPOSICIÓN](#)

¹ Autor para correspondencia: Juan Anaya Ojeda (alku3@hotmail.com)

EL FUTURO ESTUDIANTE EUROPEO: EXPERIENCIAS DE LOS ESTUDIANTES ERASMUS DE LA UMH

M^a Virtudes Pérez-Jover, Jaime Javier Mira, Jesús Rodríguez-Marín, Inmaculada Blaya, Fernando Borrás, Daniel Lloret¹ y José Vicente Segura
(Universidad Miguel Hernández de Elche)

RESUMEN.

Objetivo: Conocer las experiencias y valoraciones de estudiantes que han participado en un programa de intercambio con otras universidades extranjeras, con el objeto de integrar aquellas buenas prácticas en los nuevos modelos de universidad que se tienen que plantear con el Espacio Europeo de Educación Superior.

Metodología: En el siguiente trabajo se presentan los datos obtenidos a través de investigación cualitativa, combinando la metodología del grupo nominal con la del grupo focal, con estudiantes que han participado en el Programa de Intercambio Erasmus. Se plantearon 3 preguntas clave: 1) ¿Por qué elegiste esa Universidad para hacer el intercambio?; 2) ¿Qué es lo que más te ha gustado en la Universidad en la que has estado de intercambio?; 3) ¿Qué es lo que menos te ha gustado de la Universidad en la que has estado de intercambio? de forma secuencial. Los estudiantes aportaban sus ideas en cada una de ella para, posteriormente, valorar de forma cuantitativa el grado de importancia de cada una de ella.

Resultados: En la primera pregunta se recogieron 29 ideas, para la segunda (la más numerosa) 55 y en la tercera aportaron 45 opiniones.

Entre las razones principales para elegir la Universidad de destino fueron: aprender el idioma; las asignaturas que ofertaban las Universidades, principalmente porque podían convalidarlas y porque ofertaban una amplia variedad y disponibilidad para poder elegir las; y la situación geográfica de su Universidad de destino.

Respecto a lo que más les ha gustado de su Universidad de destino ha sido el buen trato tanto de los profesores como de los alumnos; el servicio de comedor con buena comida y con un precio muy económico para los estudiantes; la existencia de asociaciones organizadoras para Erasmus que se encargaban de dar la bienvenida, programar excursiones y viajes a precios adaptados a los estudiantes.

Finalmente lo que menos les ha satisfecho son los horarios reducidos de los servicios de la Universidad. Destacar además la inflexibilidad en cuánto a horarios de comienzo de las clases, esto ocurría fundamentalmente con los estudiantes que habían elegido como opción el centro de Europa.

Conclusiones: La movilidad de los estudiantes aparece como un reto ante el horizonte del EEES. La promoción de esta movilidad no siempre es fácil y requiere de sumar diferentes enfoques y estrategias. La información obtenida mediante técnicas como la que aquí se presentan ayudan a identificar área de mejora de forma rápida y con un alto nivel de detalle.

[INDICE](#)

[EXPOSICIÓN](#)

¹ Autor para correspondencia: Daniel Lloret (daniel.lloret@umh.es)

ESTUDIO Y DIFUSIÓN DEL PERFIL DEL EGRESADO DE CIENCIAS Y TÉCNICAS ESTADÍSTICAS

Ana María Lara Porras¹, María José del Moral Ávila, Esteban Navarrete Álvarez y María Jesús Rosales Moreno
(Universidad de Granada)

RESUMEN. La implantación de la titulación de Licenciado en Ciencias y Técnicas Estadísticas en la Universidad de Granada, en el año 1995, tenía como objeto primordial formar especialistas altamente cualificados para aplicar los métodos estadísticos y de investigación operativa en contextos profesionales diversos (Economía, Industria,...), así como formar titulados capacitados para la Investigación en Estadística teórica y aplicada.

A fin de valorar la andadura de esta Titulación en nuestra Universidad, en noviembre de 1999 se inició un proceso de evaluación de la misma que concluyó en marzo de 2003. La Evaluación de la titulación incluía recomendaciones de los Comités de Evaluación Interno y Externo y esto junto a las directrices del Plan de Calidad Docente del Vicerrectorado de Planificación, Calidad y Evaluación Docente de la Universidad de Granada ha supuesto programar acciones de mejora para dicha titulación en el marco de un Contrato-Programa, siendo uno de los proyectos **Estudio y difusión del perfil del egresado**, objeto de este trabajo.

<http://www.ugr.es/~cctecnie/>

Como objetivos generales propuestos en este proyecto figuran, en primer lugar, un estudio detallado de la situación laboral de los titulados en esta Licenciatura, en segundo lugar, un análisis de la opinión y valoración que los titulados tienen sobre distintos aspectos del Programa Formativo desarrollado durante la Licenciatura y, en tercer lugar, conocer la opinión de los empleadores para determinar las competencias y conocimientos que deberían tener los egresados en la titulación para desarrollar su actividad en los distintos perfiles profesionales. Para ello se ha realizado la recogida de información a través de encuestas entre el colectivo o población correspondiente.

El primer objetivo se ha concretado en el *estudio del perfil del egresado* perteneciente a promociones tituladas desde el inicio de la Licenciatura en el curso académico 1995-1996 hasta 2005. Específicamente, para abordar los aspectos más interesantes relacionados con la trayectoria laboral de estos titulados, se ha elaborado un cuestionario con objeto de recabar información relativa a los siguientes aspectos: perfil demográfico, perfil académico y descripción de la situación laboral-profesional de los egresados.

El segundo se ha concretado en el *estudio del programa formativo de la titulación* de las promociones 1996-2005. La información solicitada en referencia al mismo, a través de un cuestionario, se ha concretado en los siguientes cuatro aspectos de interés: perfil demográfico y del tipo de estudios de acceso a la Licenciatura, conocimiento previo de la Titulación, valoración de la formación recibida previa a la inserción laboral, y valoración de la Titulación tras la inserción laboral.

Finalmente, el tercer objetivo se ha materializado en un *estudio de opinión de los empleadores sobre los titulados en Ciencias y Técnicas Estadísticas*. Concretamente, se ha analizado la información suministrada por un grupo de empresas e instituciones de diferentes sectores y actividades, pertenecientes tanto al ámbito privado como público, que operan en nuestra provincia. La información solicitada a los mismos mediante un cuestionario engloba los siguientes aspectos: perfil empresarial de los empleadores, conocimiento de la titulación, valoración acerca de los egresados de esta titulación (distinguiendo si la empresa/organismo cuenta o no con estadísticos en su plantilla) y Prácticas de empresa.

[INDICE](#)

[EXPOSICIÓN](#)

¹ Autor para correspondencia: Ana Maria Lara (alara@ugr.es)

ESTÍLOS DE APRENDIZAJE EN LA TITULACIÓN DE FISIOTERAPIA

Carmen Moreno-Lorenzo¹, Adelaida M^a Castro-Sánchez, Juan Anaya-Ojeda, Manuel Arroyo-Morales, José Manuel Quesada-Rubio y Carmen Villaverde-Gutiérrez
(Universidad de Granada)

RESUMEN. El aprendizaje es un proceso de adquisición de nuevos conocimientos y habilidades, si bien para que este proceso pueda ser calificado de aprendizaje, en lugar de una simple retención pasajera, debe implicar una retención del conocimiento de la habilidad en cuestión, que permita su manifestación en un tiempo futuro. Generalmente se acepta que no todos aprendemos a la misma velocidad, ni de la misma manera, ya que cada uno utiliza su propio método o conjunto de estrategias. Los estilos de aprendizaje según Keefe en 1988 se definen como *aquellos rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables de como los discentes perciben, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizaje*. Si consideramos que el aprendizaje equivale a recibir información de manera pasiva, lo que el alumno haga o piense no es muy importante; pero si entendemos el aprendizaje como participación activa por parte del alumno, estudiando y elaborando la información recibida, es evidente que cada alumno elaborará y relacionará los datos recogidos en función de sus propias características personales

Objetivos.- 1º.- Estudiar los estilos de aprendizaje de los alumnos de Fisioterapia. 2º.- Indagar sobre el perfil evolutivo de los mismos.

Metodología.- Diseño observacional transversal. La muestra la constituyeron los alumnos matriculados en el 2º y 3º curso de la Titulación de Fisioterapia de la Universidad de Granada durante el curso académico 2006-07. El instrumento de medida aplicado fue el Cuestionario de Estilos de Aprendizaje de Honey-Alonso (CHAEA). Para el procesamiento de la información se utilizó una base de datos en el programa Excell y un análisis estadístico con el programa SPSS.

Resultados.- Los 47 y 53 alumnos consultados de 2º y 3er curso, constituyeron un 74,5% y 83,3% respectivamente de mujeres frente al 25,5% y 16,7% de hombres. La edad media de 20,5957+/- 2,80264 años en segundo curso frente a 21,6852 +/- 3,09488 años en 3º curso. La selectividad fue la vía de acceso prioritaria de acceso de ambos grupos en el 72,3% y 74,1% de los casos respectivamente. El perfil de aprendizaje de los estudiantes evaluados de la Titulación de Fisioterapia de 2º y 3º curso, mostró un predominio del estilo reflexivo, seguidos a cierta distancia por los estilos teórico, pragmático y por último activo. El test de homogeneidad de varianzas mostró diferencias significativas para los estilos activo ($p < 0,043$) y teórico ($p < 0,025$). También se obtuvo significación estadística con el ANOVA por los estilos reflexivos ($p < 0,015$) y teórico ($p < 0,001$).

Conclusiones.- Los alumnos de 3º curso muestran un perfil reflexivo-teórico más marcado respecto a los de segundo curso. No se puede confirmar el perfil evolutivo ante la ausencia de estudios longitudinales.

[INDICE](#)

[EXPOSICIÓN](#)

¹ Autor para correspondencia: M^aCarmen Moreno (carmenml@ugr.es)

PROPUESTA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EN ALUMNOS DE CIENCIAS DE LA SALUD

Jackeline Schmidt Rio-Valle, Antonio Manuel Fernández-Pérez¹ y Ana M^a Leyva García
(Universidad de Granada)

RESUMEN.

Introducción: La evaluación forma parte inseparable del ámbito general de la educación. La relación entre una mejor calidad educativa y capacitación de los Diplomados en Enfermería y Fisioterapia, implica una mayor responsabilidad para mejorar su actuación en el marco de los cuidados de salud y aumentar la calidad de los servicios prestados. Una de las mayores contribuciones del EEES ha sido la unificación de las competencias del alumnado en las diferentes áreas temáticas. Proponemos la utilización de diversas herramientas de evaluación, que serán testadas por los propios alumnos en cuanto a su utilidad para adquirir las diferentes competencias además de una evaluación continuada del aprendizaje, pieza clave de la calidad. *Objetivos:* Evaluación continuada del alumno, valoración de la metodología de aprendizaje e implicar al alumno en la evaluación de las metodologías empleadas. *Metodología:* Búsqueda bibliográfica exhaustiva y análisis de los criterios de evaluación en el EEES. Propuesta: 1º Puesto que la retroalimentación es esencial para detectar y mejorar la práctica docente se usará “Inventario para la Evaluación de la Enseñanza de Clase” (Villar 1999). Además la evaluación continúa, nos permitirá identificar los puntos débiles de aprendizaje de los alumnos y modificar la práctica docente. 2º La evaluación de la asignatura se hará sobre 100 puntos en base a los siguientes criterios: TEORIA. Examen, elaborado en parte con preguntas surgidas en clase o enunciadas por los alumnos (máximo 25 puntos). PRÁCTICAS. Seguimiento directo de los alumnos durante la cual se reproducen la técnica objeto de aprendizaje (máximo 10 puntos).TRABAJO DEL ALUMNO. Trabajo en clase y en equipo (máximo 25 puntos).EVALUACIÓN CLÍNICA OBJETIVA ESTRUCTURADA (ECO). Valorar las actitudes, destrezas y habilidades necesarias para alcanzar las competencias profesionales definidas para ambas titulaciones (Enfermería y Fisioterapia). Los ECOE nos permiten acercarnos más a la evaluación de la práctica real que la simple utilización de test que evalúan solo conocimientos. (Máximo 40 puntos). 3º Proponemos que los alumnos puntúen cada uno de las metodologías en función de su utilidad a la hora de adquirir las competencias propias de las titulaciones, para ellos se empleará una escala Likert. *Bibliografía:* Libro blanco del título de Grado de Enfermería y Fisioterapia. Villar L M y Alegre O M.(2004) Manual para la excelencia en la enseñanza superior. Madrid: Mc Graw Hill. Zabalza M A. (2003). Calidad de la docencia universitaria. Propuesta para la mejora de las clases. En competencias docentes del profesorado universitario. Calidad y desarrollo profesional. Madrid: Nancea.

[INDICE](#)

[EXPOSICIÓN](#)

¹ Autor para correspondencia: Antonio Manuel Fernández (fernandez@ugr.es)

PASIÓN POR EL CONOCIMIENTO: A PROPÓSITO DE UN CASO
Antropología del quehacer del Instituto Ouróboros de Córdoba

Manuel Bermúdez Vázquez¹, Francisco José Martínez García-Gil, Manuel Moyano Pacheco, José Manuel Ventura Rojas
(Instituto Ouróboros, Córdoba)

RESUMEN. Respondiendo a la invitación que se nos hizo para participar en este Foro, presentamos un análisis de nuestra labor como asociación cultural no lucrativa en Córdoba. Además de enumerar las actividades realizadas desde la fecha de constitución como tal (y posterior alta en el Registro de Asociaciones), se argumentarán aquí los métodos puestos en práctica para evaluar la calidad de nuestro quehacer, en el convencimiento de que pueden resultar de utilidad para aplicarlos en instituciones de Educación Superior, investigación y divulgación científica y humanística.

[INDICE](#)

[EXPOSICIÓN](#)

¹ Autor de correspondencia: Manuel Bermúdez (instituto_ouroboros@hotmail.com)

IMPULSO DE LA INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA A TRAVÉS DE LA ESTRATEGIA ESPAÑOLA DE SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO

Enrique Gea Izquierdo¹
(Universidad de Málaga)

RESUMEN. *Concepto:* la Estrategia constituye el instrumento para establecer el marco general de las políticas de prevención de riesgos laborales (PRL) a corto y sobre todo medio y largo plazo, correspondientes al periodo 2007-2012. La Estrategia pretende dotar de coherencia y racionalidad las actuaciones universitarias o relacionadas en materia de seguridad y salud en el trabajo, desarrolladas por todos los actores relevantes en la PRL.

Objetivo: según el periodo señalado, la integración de la Estrategia Española de Seguridad y Salud en el Trabajo a nivel universitario. Reducción de manera constante y significativa de la siniestralidad laboral y aproximación a los valores medios de la Unión Europea así como mejora continua y progresiva de los niveles de seguridad y salud en el trabajo. Fijación de unos objetivos operativos prioritarios, principalmente el perfeccionamiento de los sistemas de información e investigación en materia de seguridad y salud en el trabajo así como la potenciación de la formación en materia de PRL.

Justificación: social, de política interna y como articulación adecuada y respetuosa con la distribución constitucional de competencias, la Estrategia Europea de Seguridad y Salud en el Trabajo y la diversidad de iniciativas en materia de PRL desarrolladas desde la Administración General del Estado y las iniciativas que con diferentes denominaciones han puesto en marcha las Comunidades Autónomas.

Aplicación: la actividad de investigación en PRL se incluirá como línea estratégica en la iniciativa del Gobierno Ingenio 2010 (dirigida a relanzar el sistema nacional de I+D+i) y como línea temática en los proyectos CENIT, relacionando además su ejecución con el VII Programa Marco europeo de Investigación y Desarrollo. La aplicación de la Estrategia incluirá indicadores de calidad que permitan evaluar el grado de cumplimiento. Se creará un grupo de trabajo encargado de la evaluación y seguimiento de las acciones.

Resultados (esperados): mejora de la información e investigación para optimizar el diseño de políticas de I+D+i eficaces en materia de seguridad y salud. Partiendo de la información, las políticas de I+D+i deberán favorecer un mejor conocimiento de las causas de siniestralidad y de los factores a incidir. Creación de una red de institutos públicos para la investigación en PRL que se relacionará de manera estable con la Universidad, orientando sus actividades hacia la resolución de los problemas prácticos que se plantean a nivel laboral, al estudio de las exposiciones laborales a factores de riesgo y sus consecuencias y hacia la transferencia de los resultados de la investigación a las empresas. En materia de formación universitaria se perfeccionará la integración de los contenidos preventivos en los “currícula” de las titulaciones universitarias más directamente relacionados con la seguridad y salud en el trabajo. Promoción de la formación universitaria de posgrado en materia de PRL en el marco del proceso de Bolonia, como manera preferente de capacitación profesional para el desempeño de funciones de nivel superior.

[INDICE](#)

[EXPOSICIÓN](#)

¹Autor para correspondencia; Enrique Gea (egea@uma.es)

LA PROGRAMACIÓN EN LA PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES.

Enrique Gea Izquierdo¹
(Universidad de Málaga)

RESUMEN.

Objetivo: implantar la prevención de riesgos laborales (PRL) como una necesidad de formación superior universitaria en el ámbito de la seguridad y salud pública. Descripción de los objetivos generales y específicos de un Programa Oficial de Posgrado y ámbito/s del conocimiento en que se enmarca. Formación universitaria de Técnicos de Prevención capacitados para el desempeño de las funciones de nivel superior descritas en el Real Decreto 39/1997 de 17 de enero, por el que se aprueba el Reglamento de los Servicios de Prevención, con unas criterios de calidad universitarios adaptados al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES).

Programación: en cuatro cuatrimestres y dos cursos académicos (Master, 120 créditos ECTS), manteniendo la programación modular y de especialidad en cada curso académico. Organización de las diferentes materias en el Programa con indicación expresa del Título o Títulos que puedan obtenerse y de las especialidades que puedan corresponder. Viabilidad de una fase posterior “Doctorado” así como de otras líneas profesionales. Se fijarán expresamente los criterios de admisión al Programa y el reconocimiento de créditos (convalidación).

Método: docencia presencial y prácticas en laboratorio. Formalización del Plan de Ordenación Docente con un bloque de materias comunes y tres especialidades a desarrollar: Seguridad en el Trabajo, Higiene Industrial y Ergonomía y Psicología Aplicada. Se asignarán los recursos docentes universitarios y no universitarios, grupo de alumnos (tamaño y número) y los créditos correspondientes a cada materia.

Competencias: relacionar las aptitudes y destrezas necesarias para el desarrollo de las actividades propias como Responsable de Departamento de Prevención, Coordinador de Seguridad y Salud, Auditor de los Sistemas de Gestión de la Prevención, Técnico Superior de PRL y profesional vinculado al sector de la PRL, de carácter general y específicas de las tres especialidades.

Conclusiones: planteamiento del Programa como respuesta a las acciones enmarcadas dentro de la Estrategia Española de Seguridad y Salud en el Trabajo (2007-2012), las exigencias establecidas en la Ley 31/1995, de 8 de noviembre, de Prevención de Riesgos Laborales y al marco del EEES.

[INDICE](#)

[EXPOSICIÓN](#)

¹ Autor para correspondencia; Enrique Gea (egea@uma.es)

LA INVESTIGACIÓN JURÍDICA Y LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN

Ana María Delgado García¹, Lourdes Salomón Sancho*

Rafael Oliver Cuello**

(**Universitat Oberta de Catalunya*; ***Universitat Pompeu Fabra*)

RESUMEN:

En este trabajo partimos de la constatación de que las fuentes de información en la investigación de la ciencia jurídica, especialmente las doctrinales, así como las normativas y jurisprudenciales antiguas, se hallan recogidas mayoritariamente en soporte papel. No obstante, el proceso actual de digitalización de los textos escritos empieza a tener consecuencias visibles en la investigación jurídica. Estos cambios afectan tanto al proceso de recogida de información, a la discusión científica como a la difusión de los resultados de dichas investigaciones entre la comunidad científica. Por consiguiente, el cambio incide tanto en su objeto de conocimiento, tradicionalmente estable aunque en lenta adaptación y permanente transformación, como en los métodos usualmente utilizados para llevarla a cabo.

En la investigación jurídica, habitualmente el factor tiempo no había sido una variable que condicionara excesivamente nuestros trabajos, a diferencia de lo que ha sucedido desde siempre en las ciencias experimentales. Sin embargo, es indudable que en los últimos años se ha producido un aumento del ritmo de la producción de las investigaciones jurídicas. Actualmente, la producción científico-jurídica es muy superior a la de décadas anteriores. Ahora bien, lo relevante no es que determinadas acciones puedan ejecutarse de manera más veloz, sino que el hecho de estar realizando algunos pasos imprescindibles de manera más ágil y menos costosa, nos permite dedicar más tiempo a aspectos en los que el investigador aporta realmente un valor añadido. Por otro lado, la comunicación científica entre los investigadores se ha multiplicado de manera exponencial y cada vez son más los juristas que difunden entre la comunidad sus trabajos por vía electrónica, aunque todavía de forma incipiente.

El fenómeno de la digitalización en el ámbito jurídico está teniendo, sobre todo, una gran acogida en relación con las revistas científicas. Actualmente, las revistas digitales están en un momento de transición entre los formatos tradicionales y el nuevo modelo. Pero es indudable que no estamos únicamente ante un cambio del soporte físico, sino que se está generando todo un proceso de transformación sobre algunos aspectos tan importantes como, por ejemplo la preservación y el acceso a los contenidos, el concepto mismo de obra publicada y el de textos científicamente asentado, la distinción entre fuentes primarias y secundarias, o las relaciones contractuales entre autores y editores. Se trata, pues, de un cambio en la naturaleza de la información y en las nuevas maneras de difundir los resultados entre la comunidad científica.

De modo que a la investigación jurídica se le impone el nuevo reto de adaptarse a estos cambios, en el fondo y en la forma. Incluso se plantea la posibilidad de que estos cambios puedan llegar a incidir en los diversos métodos de investigación jurídica y, por lo tanto, en la evaluación de la calidad científica de nuestras investigaciones.

[INDICE](#)

[EXPOSICIÓN](#)

¹ Autor para correspondencia: Ana María Delgado García (adelgadoga@uoc.edu)